



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม

อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาสารคาม เขต 2





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1
ตำบล หนองแสง อำเภอ วาปีปทุม จังหวัด มหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
เมษายน 2569

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	6
2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	10
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	15
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	16
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	16
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	51
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	107
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	112
คณะผู้จัดทำ	135

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 732 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569) ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครู จำนวน 37 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 11 คน เจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 56 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สะท้อนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีและผลการประเมินภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดีขึ้น มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจาก สถานศึกษาได้ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ และสามารถติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความยั่งยืนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจาก สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาช่วยเสริมการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการสอน ส่งผลให้คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้นเป็นส่วนใหญ่ มีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เช่น ความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.3 และ O-NET ป.6) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี

ในปีการศึกษา 2568 ผลการทดสอบ O-NET ป.6 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชา วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน ผลการทดสอบ NT ป.3 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน และผลการทดสอบ RT มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 32 คน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พบว่า โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีบทบาทในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาโรงเรียนระบบนิเทศภายในมีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่า ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรเพิ่มความรู้ที่ยั่งยืนในด้านต่างๆ ดังนี้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การดูแลและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้ นักเรียนบางกลุ่มยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน โดยเฉพาะในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พบว่า แม้จะมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม แต่การสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูบางกลุ่มยังไม่ทั่วถึง กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายยังไม่เป็นระบบ และการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวยังขาดความต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่สำคัญคือพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พบว่า การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ครูบางคนยังเน้นการสอนแบบบรรยาย (Passive Learning) มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน ควรมีระบบการนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 10) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างทั่วถึง
 - 10.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูทุกกลุ่มสาระเรื่องการนำ PBL, STEM, DLTV, Blended Learning
 - 10.2 ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 11) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 - 11.1 จัดทำระบบติวเข้มแบบเฉพาะกลุ่มโดยใช้ข้อมูลจากผลการทดสอบมาตรฐาน เช่น RT, NT, O-NET
 - 11.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ห้องเรียนคณิตคิดเร็ว
- 12) โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

- 13) โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- 14) โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- 15) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
- 16) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- 17) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management) พัฒนา Dashboard ภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการติดตามผลการเรียน ความประพฤติ และสุขภาพของนักเรียน นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนเชิงกลยุทธ์ระยะสั้นและระยะยาว
- 18) ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและทักษะชีวิต
 - 18.1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การเขียน Coding เบื้องต้น การนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล
 - 18.2 สอดแทรกหลักสูตรทักษะชีวิต (Life Skills) เช่น การบริหารเวลา การตัดสินใจ และการคิดเชิงวิพากษ์
- 19) พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน
- 20) นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นำนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 21) พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริง และตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 22) พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 23) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่
- 24) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 25) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 26) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 27) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
รหัสสถานศึกษา	1044410428
ที่อยู่	200 หมู่ 3 ตำบลหนองแสง อำเภอลำปุม จังหวัดมหาสารคาม
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
โทรศัพท์	043-799343
โทรสาร	-
E-mail :	anubarnwapi@gmail.com
เว็บไซต์	http://anubanwapee.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2
ถึงระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์

1.2 ประวัติโดยสังเขป

เดิมโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม เป็นโรงเรียนรัฐบาลหัวเมือง ชื่อว่า โรงเรียนตัวอย่างอำเภอลำปุมเมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2468 ทางราชการได้กำหนดให้เป็นโรงเรียนประชาบาล และให้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองแสง 1 (บ้านหนองแสง)” มีนายฮวด ศิริเลิศ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนจากชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2483 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป. 2 ขนาด 6 ห้องเรียน ในที่ดินแปลงปัจจุบัน จำนวน 19 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา ต่อมาในปี 2508 ได้ต่อเติมอาคารไปทางทิศได้อีก 3 ห้องเรียน ชั้นเดียว

พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2495 เป็น “โรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม)” พ.ศ. 2505 ได้ขออนุญาตเปิดทำการสอน ชั้นเด็กเล็ก จำนวน 1 ห้องเรียน ดำเนินการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2503

วันที่ 1 ตุลาคม 2509 ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด วันที่ 7 ตุลาคม 2519 ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7)

วันที่ 20 มกราคม 2519 คณะครู ผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม) และโรงเรียนบ้านหนองแสง (อุบลรัตน์สตรี) ได้ประชุมร่วมกันว่าควรยุบรวมโรงเรียนทั้งสองเข้าด้วยกัน รวมทั้งบุคลากรและทรัพย์สินต่าง ๆ เนื่องจากเคยเป็นโรงเรียนเดียวกัน และโรงเรียนเมืองวาปีปทุมก็ได้ย้ายจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย จะทำให้โรงเรียนแย่งเขตบริการกัน

ปีการศึกษา 2519 ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายไปเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (อุบลรัตน์สตรี) และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม) มีครูไปทำการสอน 8 คน

ปีการศึกษา 2520 ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย กลับมาเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม) เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง อาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2522 ได้จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมี 5 กลุ่มประสบการณ์

1. กลุ่มทักษะ ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
4. กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ

เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

ปีงบประมาณ 2524 ได้รับงบประมาณต่อเติมใต้ถุนอาคาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง ส้วม 3 ที่นั่ง นอกจากนั้นยังได้รับเงินบริจาคจากคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ติดตั้งระบบประปาในโรงเรียน

ปีงบประมาณ 2525 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่นั่ง ปีงบประมาณ 2526 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง 3 ที่นั่ง ปีงบประมาณ 2527 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง 4 ที่นั่ง

ปีงบประมาณ 2528 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคาร 3 จำนวน 2 ห้องเรียน สร้างส้วม 2 หลัง 6 ที่นั่ง โดยที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (วาปีวิทยาคม) ได้ 1 หลัง 4 ที่นั่ง และสร้างที่โรงเรียนบ้านหนองแสง (อุบลรัตน์สตรี) จำนวน 1 หลัง 2 ที่นั่ง และได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 2 ถัง

ปีงบประมาณ 2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.205 จำนวน 1 หลัง และถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.33 จำนวน 3 ถัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง ปีงบประมาณ 2530 ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องศูนย์วิชาการ 2 ห้อง บ้านพักเรือนแถว 2 คูหา 1 หลัง ปีงบประมาณ 2531 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักเรือนแถว 3 คูหา 1 หลัง

ปีการศึกษา 2534 ได้เปิดสอนจากชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ 29 ตุลาคม 2542 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่าย สหวิทยาเขตมหมงคล

ปีการศึกษา 2546 ได้จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด และกิจกรรมชุมนุม)

ปีการศึกษา 2553 ได้จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 9.1 กิจกรรมแนะแนว
 - 9.2 กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด
 - 9.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 - 9.4 กิจกรรมชุมนุม

วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2556 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศให้โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

ปีงบประมาณ 2556 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ได้ถูกลง 1 หลัง งบประมาณ 3,483,100 บาท และอาคาร สพฐ.4 (ส้วม 4 ที่นั่ง) งบประมาณ 352,000 บาท

ปีงบประมาณ 2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง

ปีงบประมาณ 2558 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปีงบประมาณ 2559 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนชาย 6ที่/49 จำนวน 1 หลัง

ปีงบประมาณ 2559 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง 6ที่/49 จำนวน 1 หลัง

ปีงบประมาณ 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 324 ล./55-ก จำนวน 1 หลัง

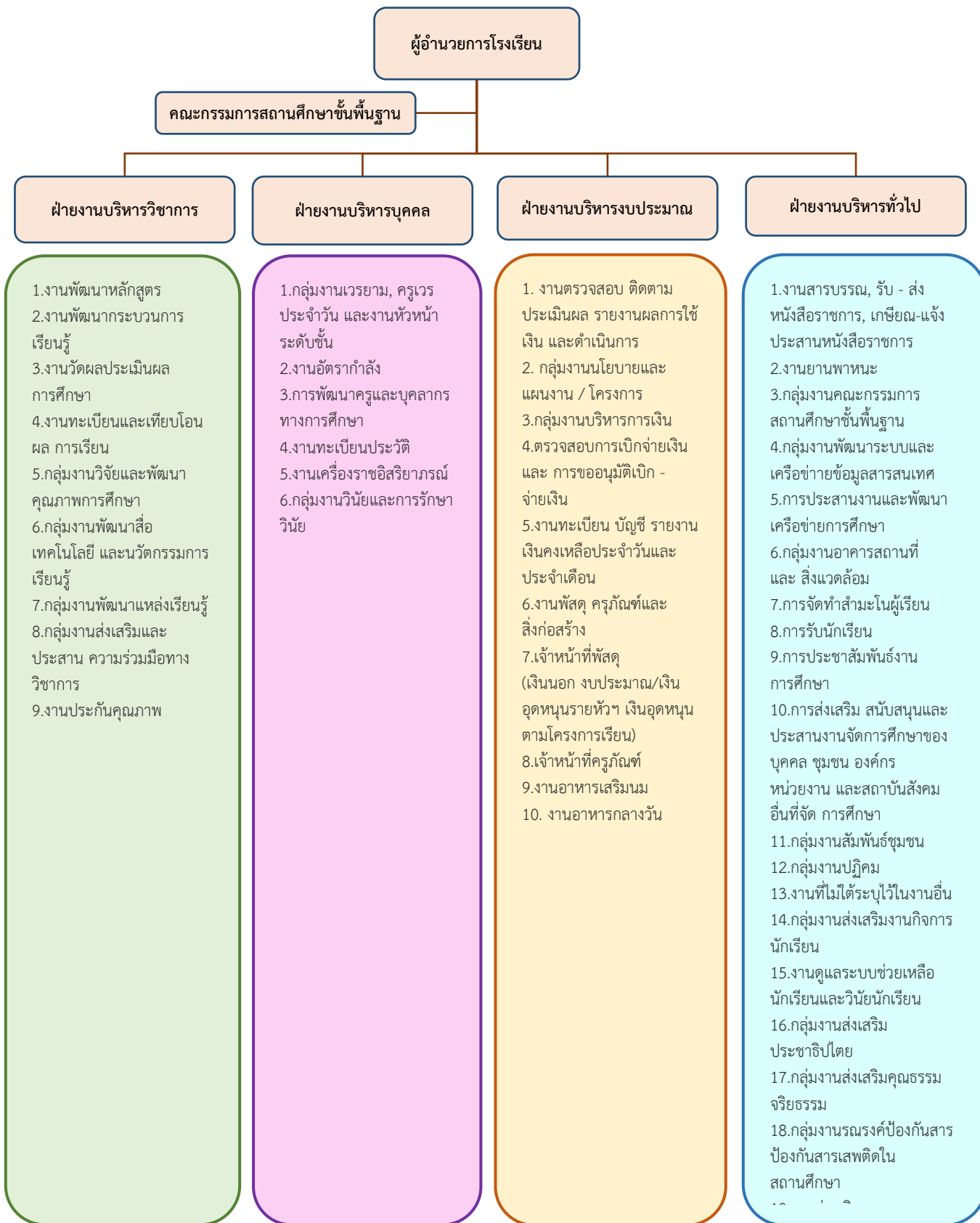
1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ตั้งอยู่ในตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม มีเขตบริการครอบคลุม 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5 ของตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ อยู่ใกล้หน่วยงานราชการ และตลาดชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจ ศกร.อำเภอวาปีปทุม โรงเรียนวาปีปทุม เทศบาลตำบลวาปีปทุม ที่ว่าการอำเภอวาปีปทุม ไปรษณีย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 อาชีพหลักของชุมชน คือค้าขายและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองานบุญประเพณีในชุมชน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ผู้ปกครองบางส่วนใหญ่นำบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง อยู่ไกลจากโรงเรียนการติดต่อ ประสานงานกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทำได้ลำบาก นอกจากนี้ยังขาดความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่สามารถช่วยเหลือ ผู้เรียนในการสอนทางวิชาการ และครอบครัวแตกแยก การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาจึงค่อนข้างน้อย การเยี่ยมนักเรียนเป็นรายบุคคลทำได้ยาก

2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ปรัชญาของโรงเรียน :

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

วิสัยทัศน์ :

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

พันธกิจ :

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทุกระดับและมีความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ สู่สากล เน้นการปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ในการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิถีชีวิตแบบไทยในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เข้มแข็งทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน วิชาการเป็นเลิศ ก่อเกิดองค์กรแห่งความสุข

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	3	37	0	11	5	56

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	0	17	36	0	0	0	3	56

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ใน แต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ปฐมวัย	12	10
ประถมศึกษา	5	20
เทคโนโลยีฯ	1	18
ภาษาไทย	5	20
คณิตศาสตร์	3	20
สังคมศึกษา	3	8
วิทยาศาสตร์	4	20
คอมพิวเตอร์	3	5
แนะแนว /จิตวิทยา	1	5
ศิลปศึกษา /ดนตรี /นาฏศิลป์	2	5
ภาษาอังกฤษ	5	20
เกษตร	1	5
คหกรรมศาสตร์	2	5

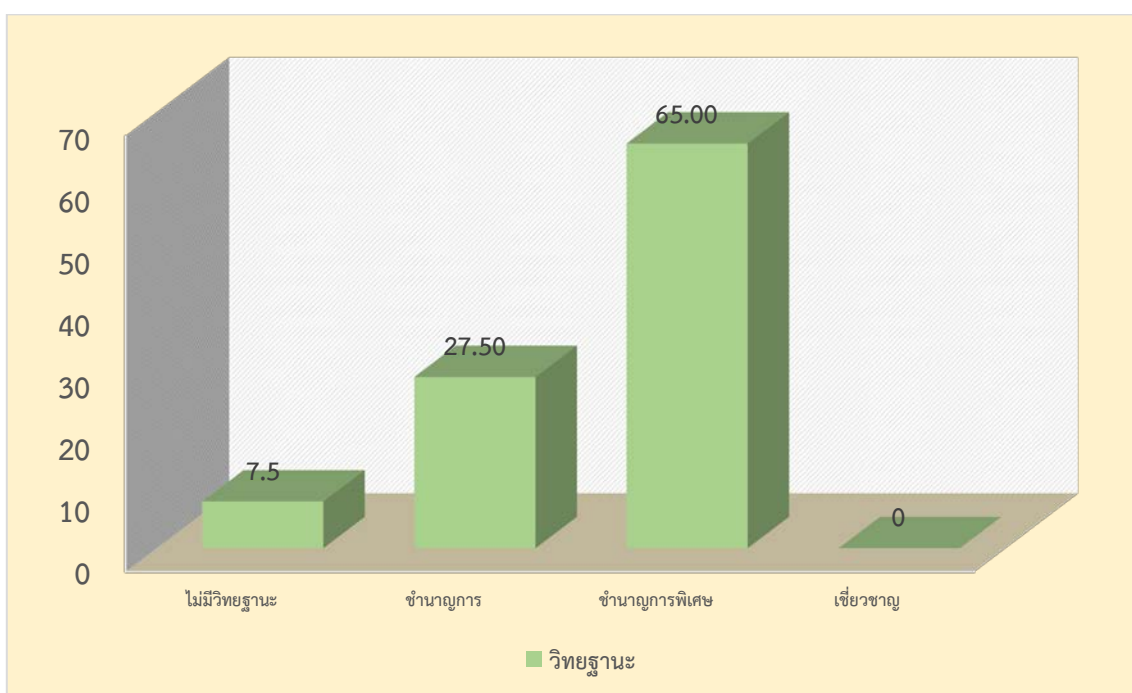
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
เคมี	1	18
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	2	5
เทคโนโลยีอาหาร	1	5
รวม	51	

4) วิทยฐานะของครู

ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครู จำนวน 37 คน รวม 40 คน มีวิทยฐานะดังนี้

วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	3	11	26	0	40

แผนภาพ แสดงจำนวนวิทยฐานะครู



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2569)

1. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 732 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.1	5	54	46	100	20
ป.2	5	80	47	127	25
ป.3	4	51	73	124	31
ป.4	5	53	50	103	21
ป.5	5	75	64	139	28
ป.6	5	61	78	139	28
รวม	29	374	358	732	

2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นที่เปิดสอน (ชั้นสูงสุด)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	139	139	100
รวม	139	139	100

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม พุทธศักราช 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	41	41	41
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	920	920	920	881	881	881
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชาเพิ่มเติม (เพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น กลุ่มสาระ)	(40)	(40)	(40)	(161)	(161)	(161)
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
- ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร				80	80	80
- วิทยาศาสตร์พลังสิบ				40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,160 ชั่วโมง/ปี		

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....29.....หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน ...3.....หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
- อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
- ส้วม 4 หลัง
- ศาลาทรงไทยอเนกประสงค์ 1 หลัง
- ศาลารับรองเล็ก 13 หลัง
- ฐานพระ 2 หลัง
- เสาธง 1 ต้น
- สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
- สนามฟุตบอล 1 สนาม

2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....35.....ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.2 - 3 = ...8..... : 25.....

ชั้น ป.1 - 6 = .. 5.....: 4..... : 4..... : 5..... : 5..... : 4.....

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 ห้องสมุด มีจำนวนหนังสือในห้องสมุด 400 เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2568 จำนวน 732 คน คิดเป็นร้อยละ 100ของนักเรียนทั้งหมด

7.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	จำนวน 2 ห้อง

7.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 30 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 30 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 7 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย 320 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 45.13 ของนักเรียนทั้งหมด

iPad จำนวน.....เครื่อง สำหรับครู เครื่อง

สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ เครื่อง

สำหรับนักเรียนยืมเรียน เครื่อง

ห้องสมุด 5..... เครื่อง

7.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด	180
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
ห้องคอมพิวเตอร์	220
ห้องศิลปะและดนตรี	200
แปลงเกษตรหรือสวนพฤกษศาสตร์	150
โรงอาหารหรือศูนย์โภชนาการ	200
สนามกีฬาและสนามเด็กเล่น	200

7.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมประสบการณ์
ให้แก่ผู้เรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1
ท้องฟ้าจำลอง	1
ศูนย์การเรียนรู้ด้านพลังงานทดแทน	1
สวนสัตว์	1
ศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตรกรรม	1
พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์/วัดและศาสนสถานสำคัญ	3
โรงพยาบาลและศูนย์สุขภาพ	1

7.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษา 2568

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง
จ.ส.ต.อุดมศิลป์ ปะมาระเต	ครูตำรวจแดร์ ภัยของยาเสพติด	40
นางบุษยา ปะวันเตา	การดูแลรักษาช่องปาก	1
ร.ต.ต.สังวร ปานาเต	เศรษฐกิจพอเพียง	1
นางบังอร ปริบูรณ์	การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ	1
พ.จ.อ.ณัฐพล ชูสกุล	อบรมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ	1
ส.อ.อนุชา จันทอตุส่าห์	อบรมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ	1
ส.อ.ภาสกร ผือโย	อบรมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ	1
นายณัฐพล ดอนวิเศษ	อบรมทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1

8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.1 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2569)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

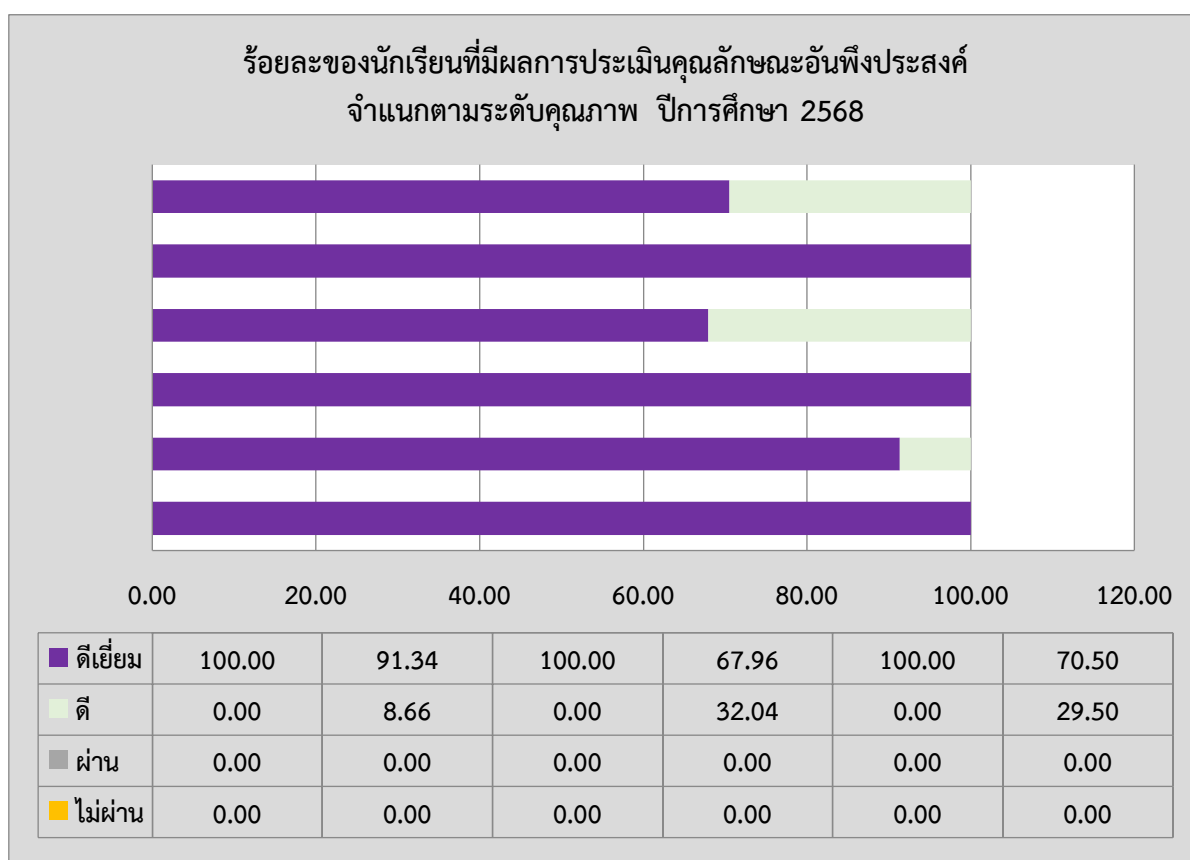
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	99	126	124	103	114	136	95.90
คณิตศาสตร์	99	121	100	91	135	119	90.85
วิทยาศาสตร์	100	127	123	103	139	139	99.86
สังคมศึกษาฯ	100	127	124	99	128	139	97.95
ประวัติศาสตร์	100	127	124	102	139	139	99.86
สุขศึกษาฯ	100	127	124	103	139	139	100.00
ศิลปะ ดนตรี	100	127	124	103	126	139	98.22
การงานฯ	100	127	124	103	139	139	100.00
ภาษาอังกฤษ	100	127	124	103	127	116	95.22

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



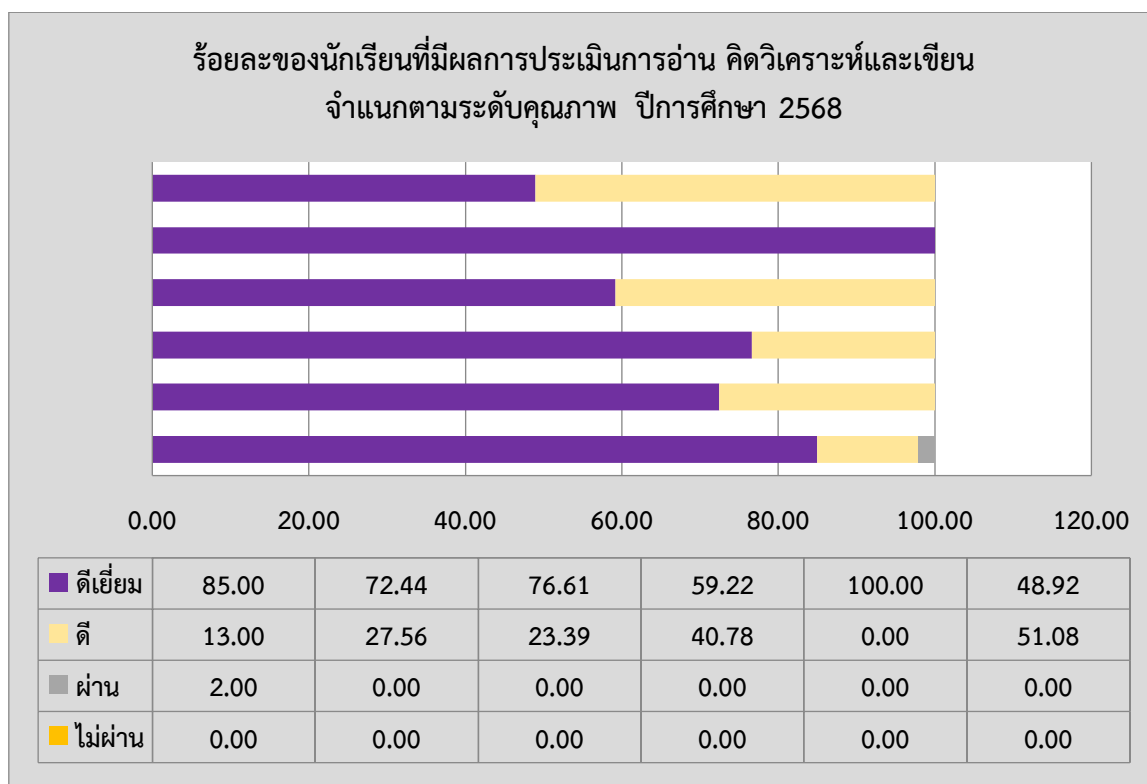
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	100	100	100.00	0	0.00	-	-	-	-
ป.2	127	116	91.34	11	8.66	-	-	-	-
ป.3	124	124	100.00	0	0.00	-	-	-	-
ป.4	103	70	67.96	33	32.04	-	-	-	-
ป.5	139	139	100.00	0	0.00	-	-	-	-
ป.6	139	98	70.50	41	29.50	-	-	-	-
รวม	732	647	88.39	85	11.61	-	-	-	-



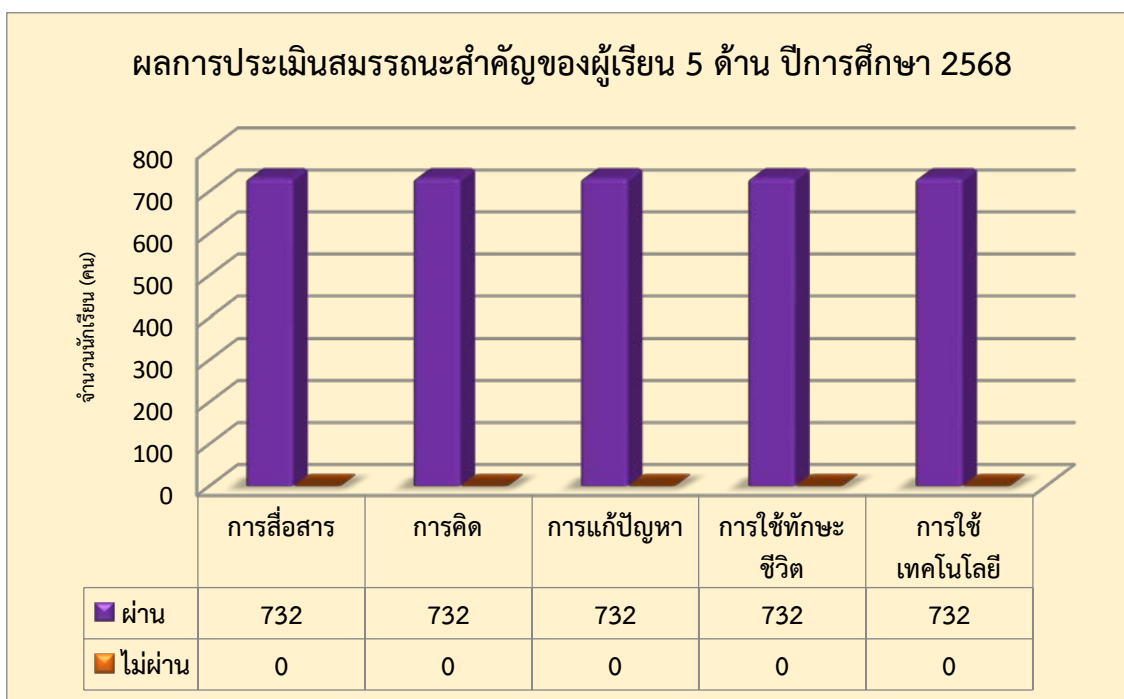
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	100	85	85.00	13	13.00	2	2.00	-	-
ป.2	127	92	72.44	35	27.56	-	0.00	-	-
ป.3	124	95	76.61	29	23.39	-	0.00	-	-
ป.4	103	61	59.22	42	40.78	-	0.00	-	-
ป.5	139	139	100.00	-	0.00	-	0.00	-	-
ป.6	139	68	48.92	71	51.08	-	0.00	-	-
รวม	732	540	73.77	190	25.96	2	0.27	-	-



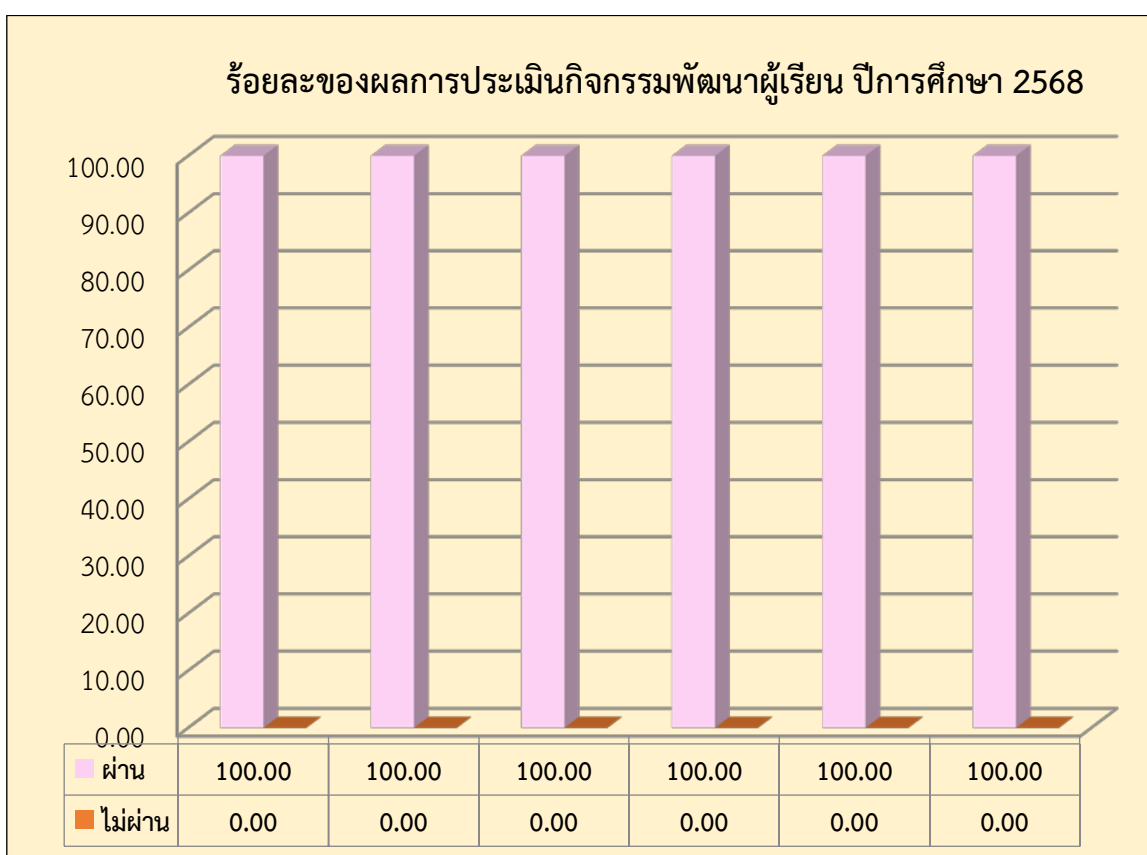
4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	100	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
ป.2	127	127	0	127	0	127	0	127	0	127	0
ป.3	124	124	0	124	0	124	0	124	0	124	0
ป.4	103	103	0	103	0	103	0	103	0	103	0
ป.5	139	139	0	139	0	139	0	139	0	139	0
ป.6	139	139	0	139	0	139	0	139	0	139	0
รวม	732	732	0	732	0	732	0	732	0	732	0



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

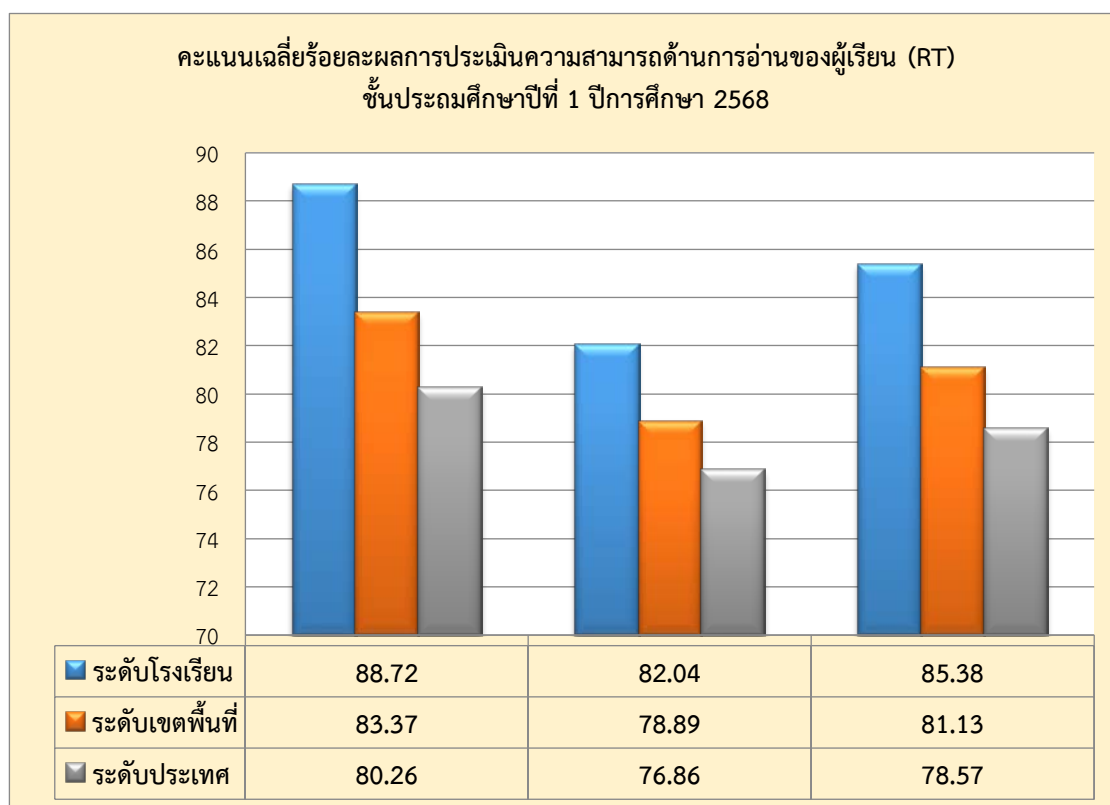
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	100	100	100.00	-	-
ป.2	127	127	100.00	-	-
ป.3	124	124	100.00	-	-
ป.4	103	103	100.00	-	-
ป.5	139	139	100.00	-	-
ป.6	139	139	100.00	-	-
รวม	732	732	100.00	-	-



8.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	88.72	82.04	85.38
ระดับเขตพื้นที่	83.37	78.89	81.13
ระดับประเทศ	80.26	76.86	78.57



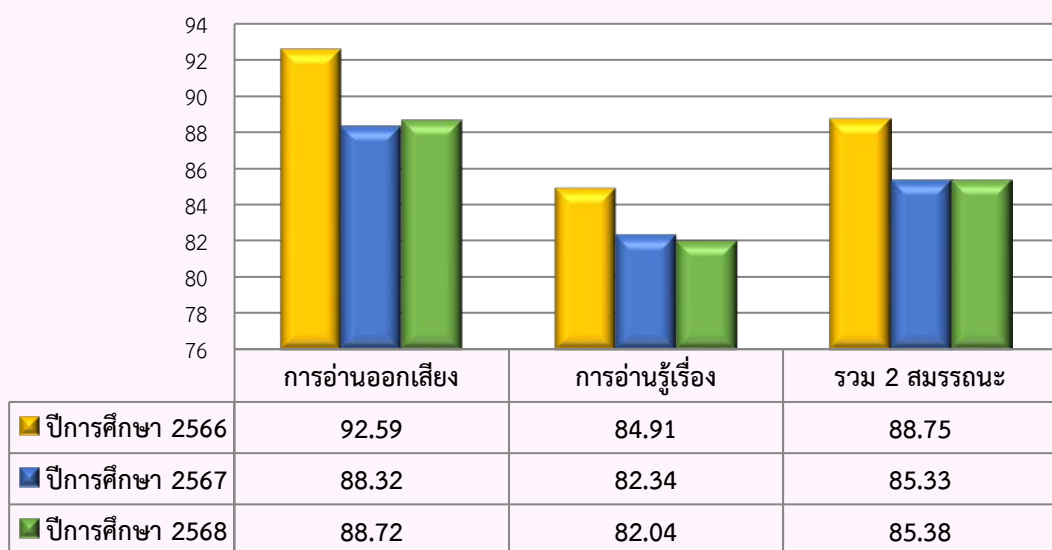
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 - 2568

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568

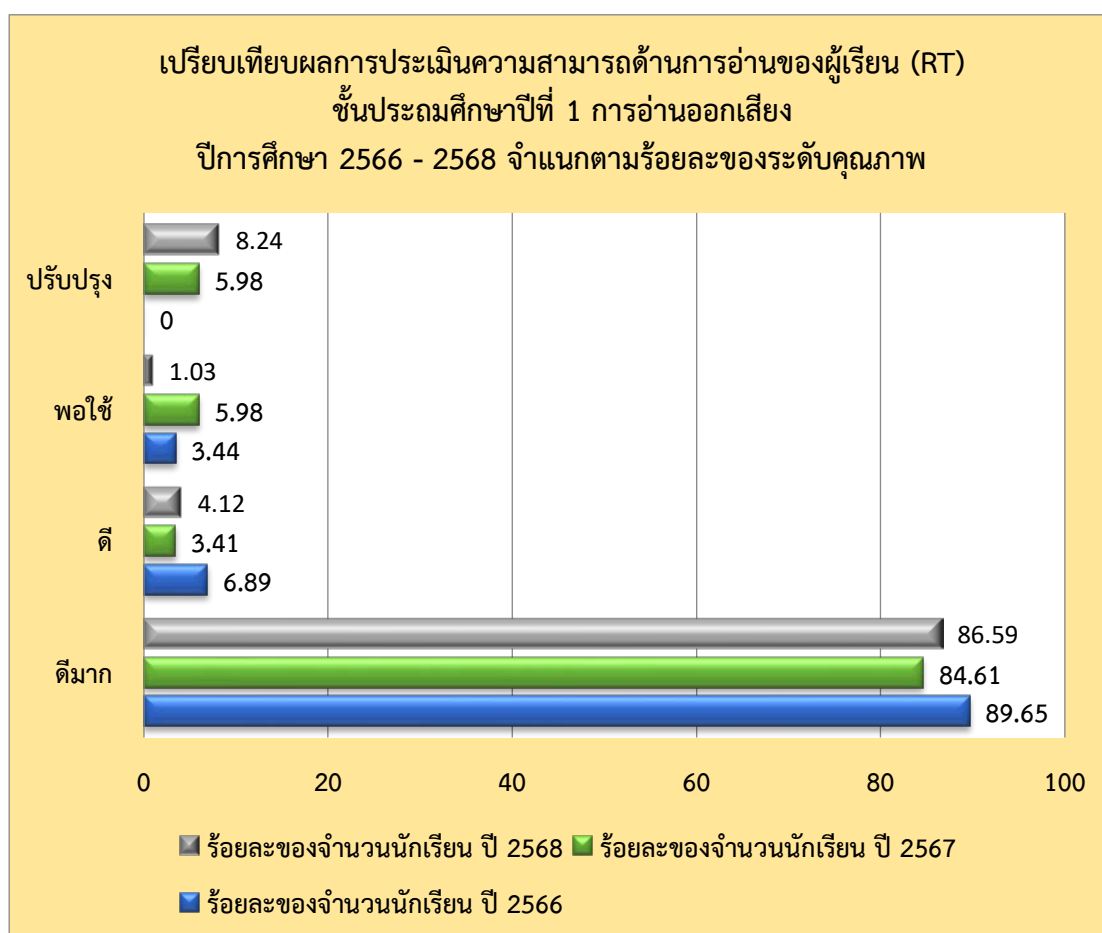
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
การอ่านออกเสียง	92.59	88.32	-4.27	88.72	0.40
การอ่านรู้เรื่อง	84.91	82.34	-2.57	82.04	-0.30
รวม 2 สมรรถนะ	88.75	85.33	-3.42	85.38	0.05

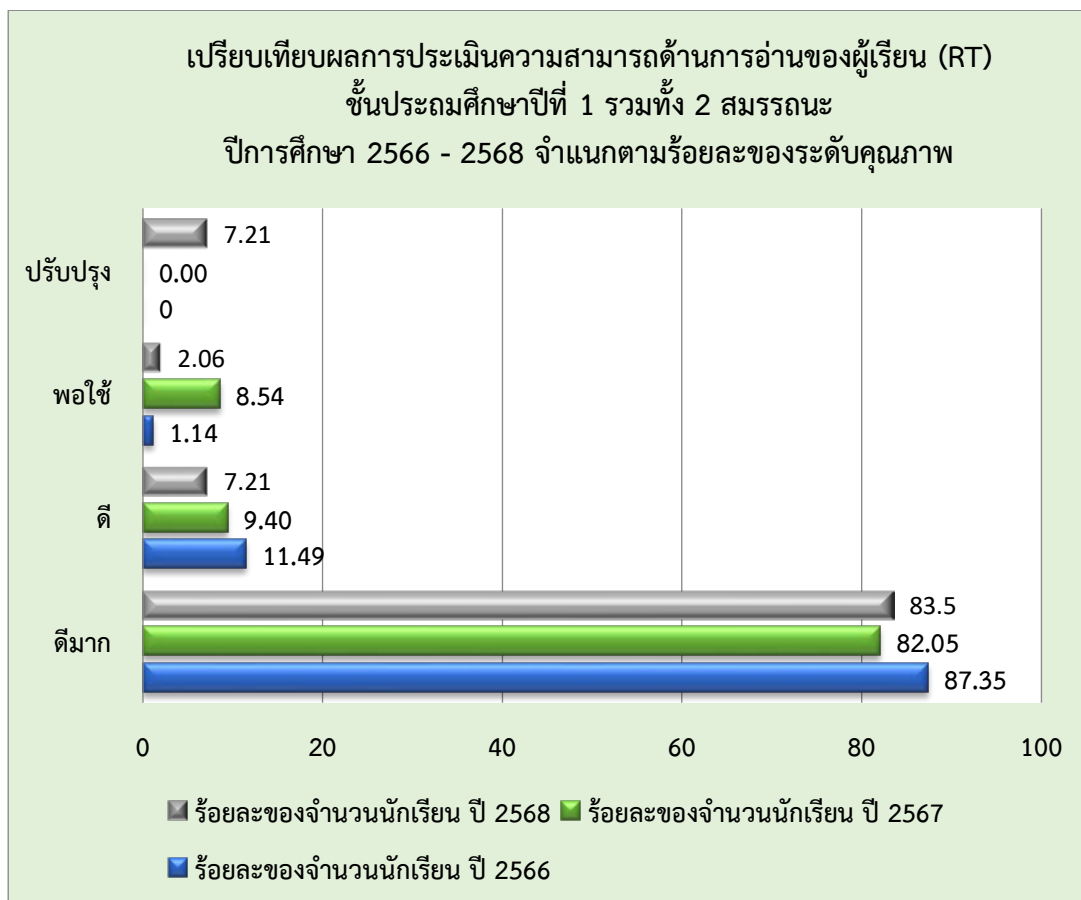
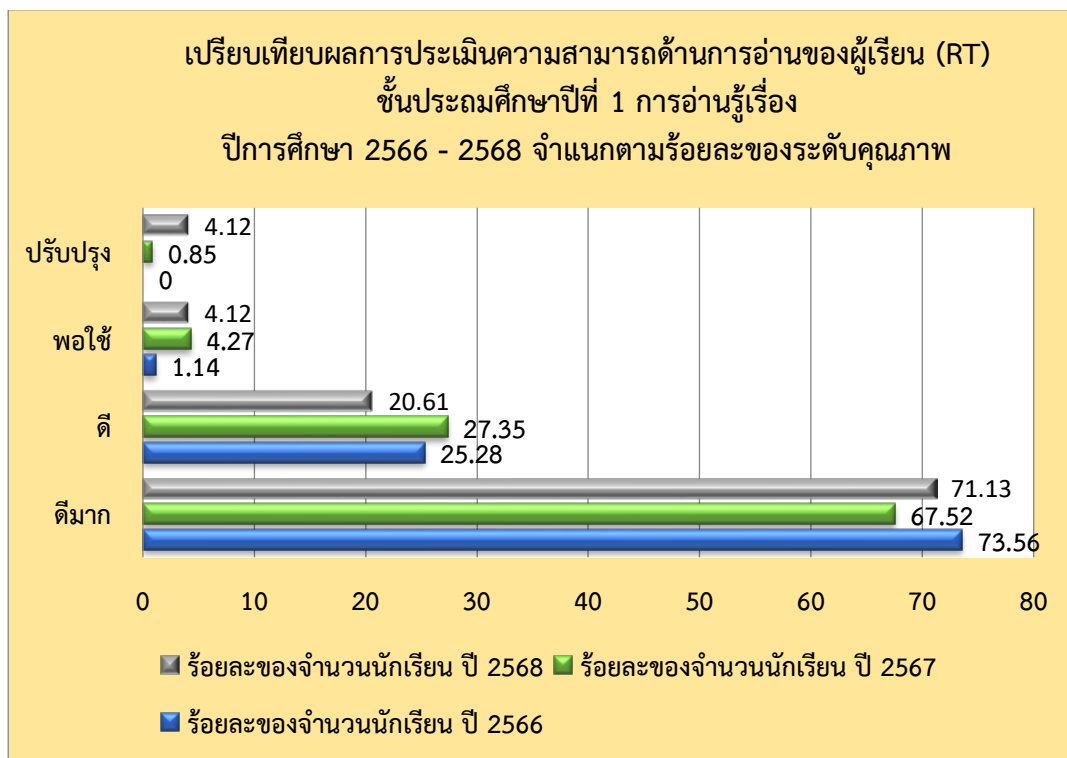
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566 – 2568



2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2567				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2568			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	89.65	6.89	3.44	0	84.61	3.41	5.98	5.98	86.59	4.12	1.03	8.24
การอ่านรู้เรื่อง	73.56	25.28	1.14	0	67.52	27.35	4.27	0.85	71.13	20.61	4.12	4.12
รวม 2 สมรรถนะ	87.35	11.49	1.14	0	82.05	9.40	8.54	0.00	83.5	7.21	2.06	7.21

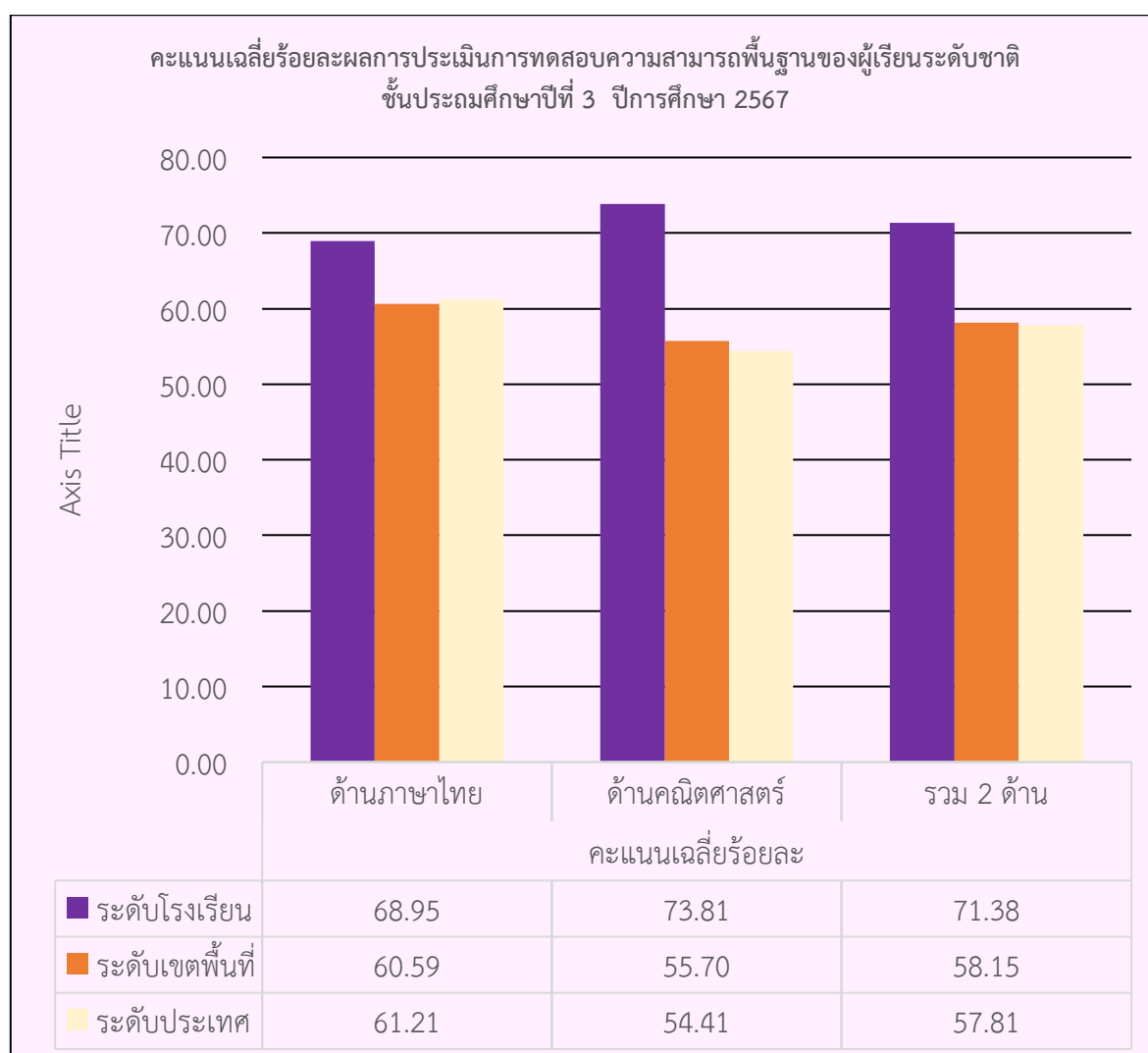




8.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

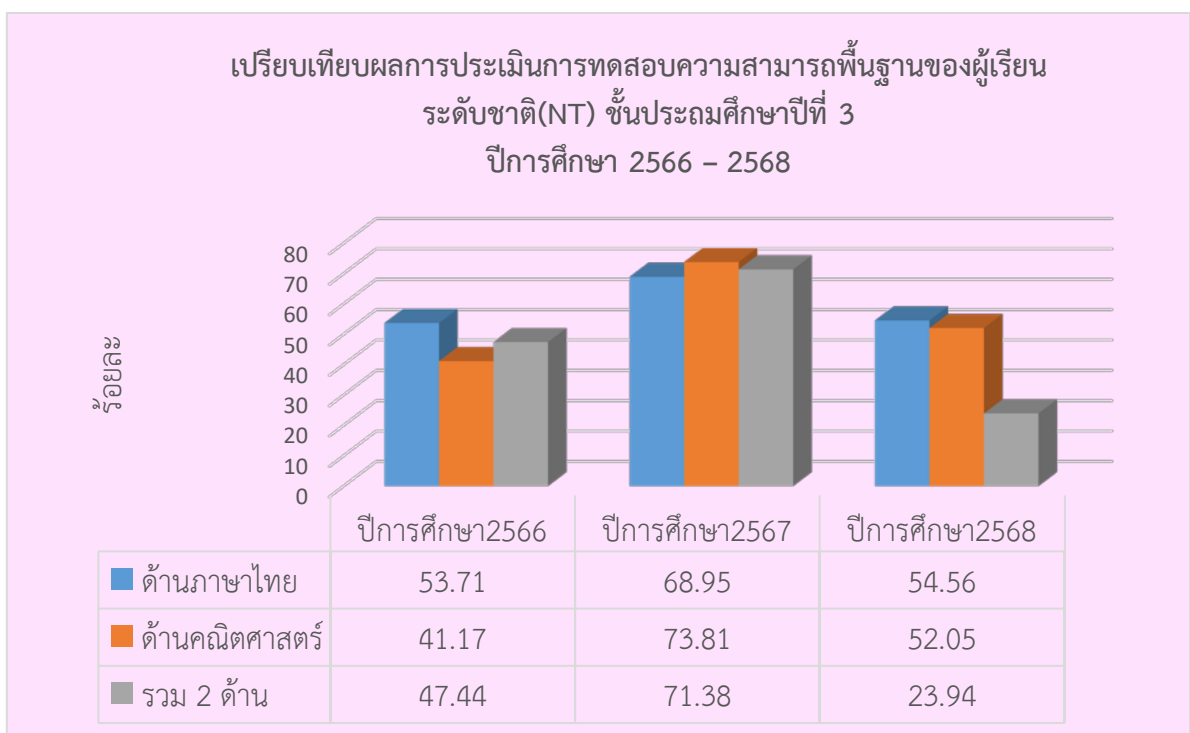
ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.95	73.81	71.38
ระดับเขตพื้นที่	60.59	55.70	58.15
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ปีการศึกษา 2566 - 2568

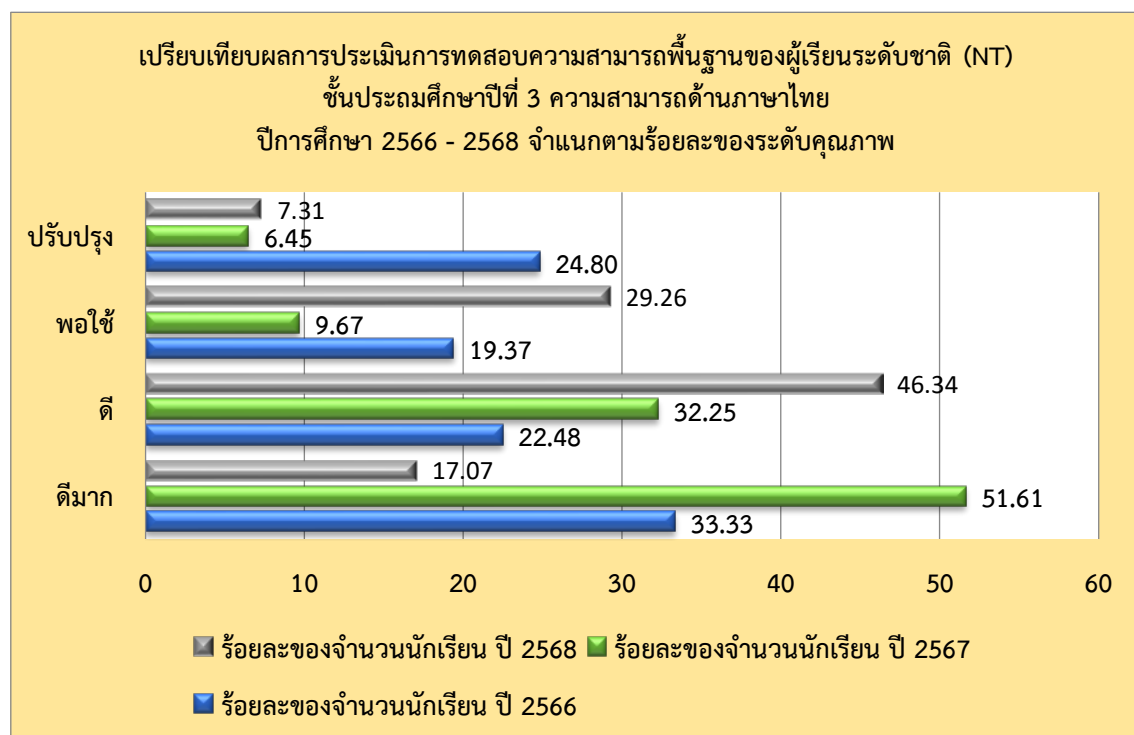
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
ด้านภาษาไทย	53.71	68.95	15.24	54.56	-14.39
ด้านคณิตศาสตร์	41.17	73.81	32.64	52.05	-21.76
รวม 2 ด้าน	47.44	71.38	23.94	23.94	-47.44

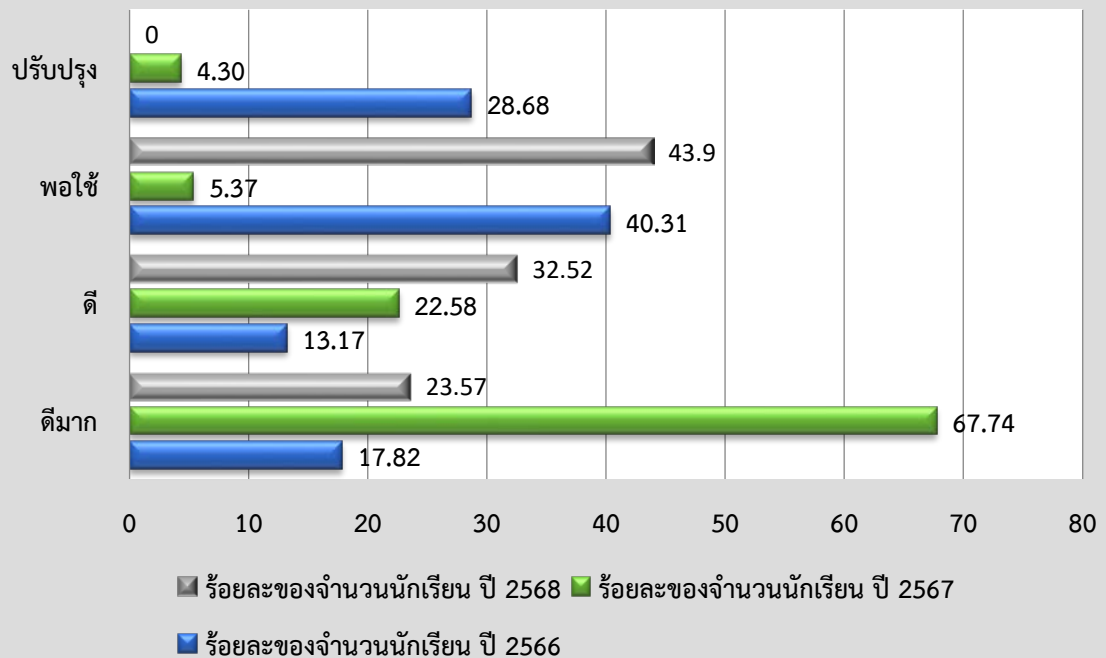


2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

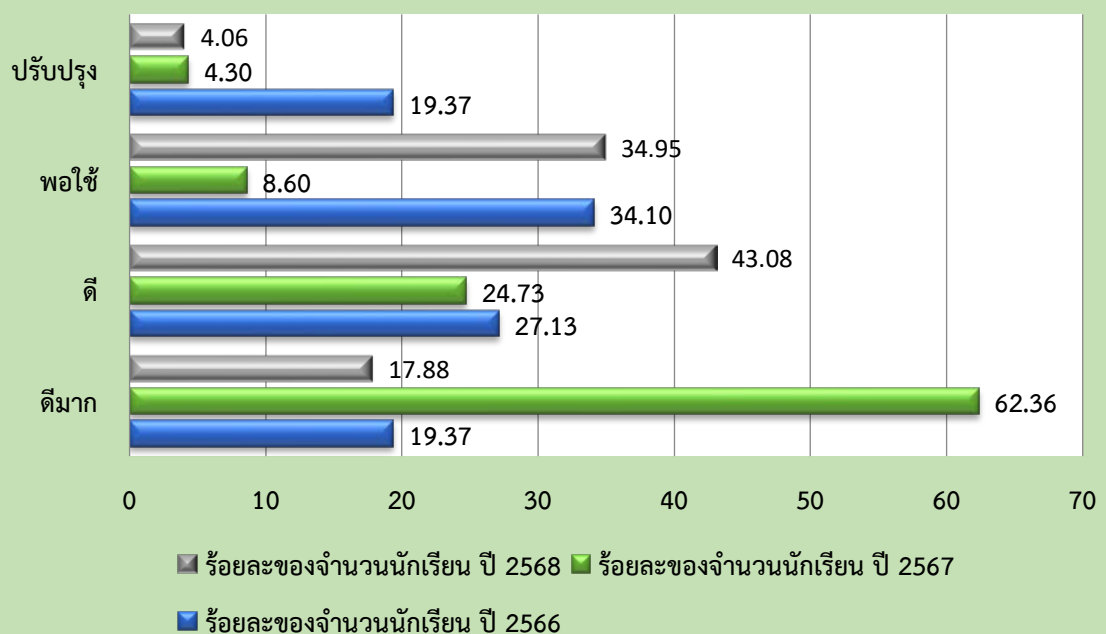
สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2566				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2567				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2568			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	33.33	22.48	19.37	24.80	51.61	32.25	9.67	6.45	17.07	46.34	29.26	7.31
ด้านคณิตศาสตร์	17.82	13.17	40.31	28.68	67.74	22.58	5.37	4.30	23.57	32.52	43.90	0.00
รวม 2 ด้าน	19.37	27.13	34.10	19.37	62.36	24.73	8.60	4.30	17.88	43.08	34.95	4.06



เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้าน
 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

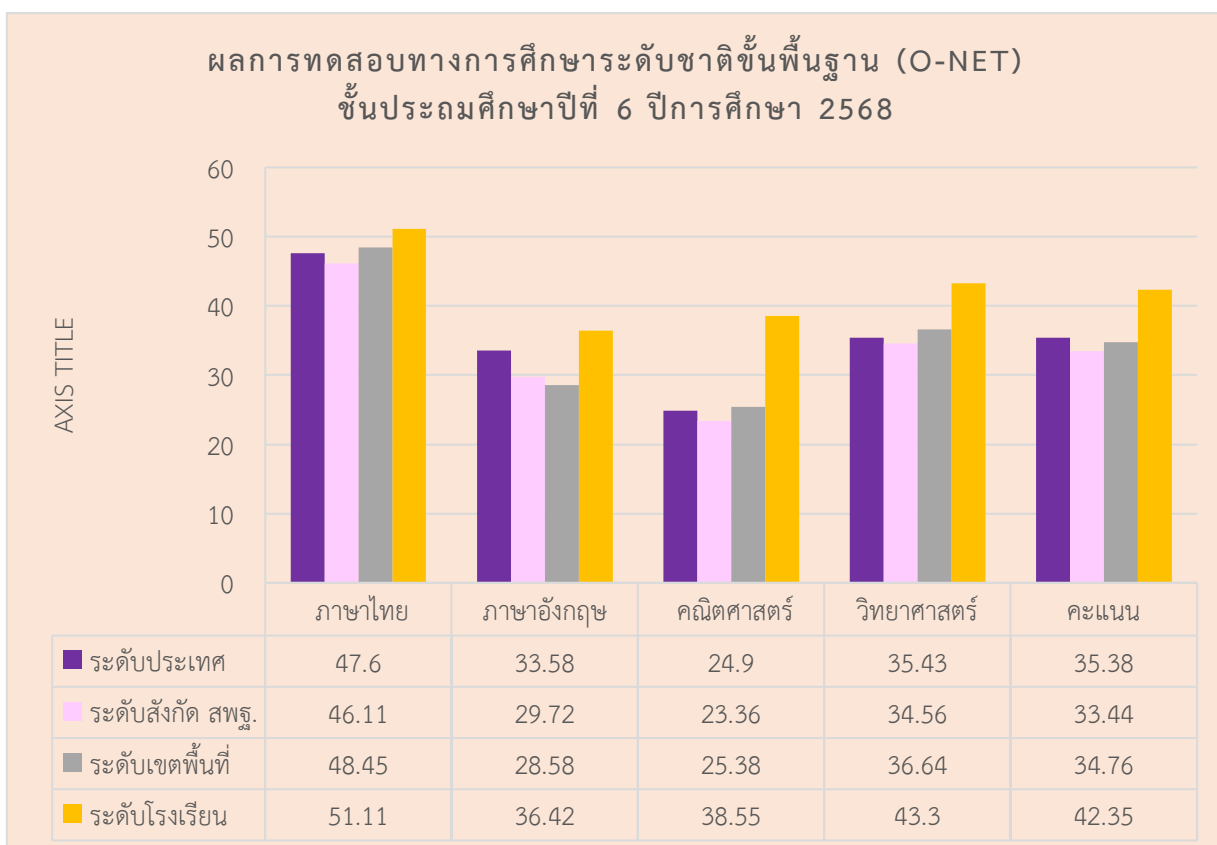


8.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

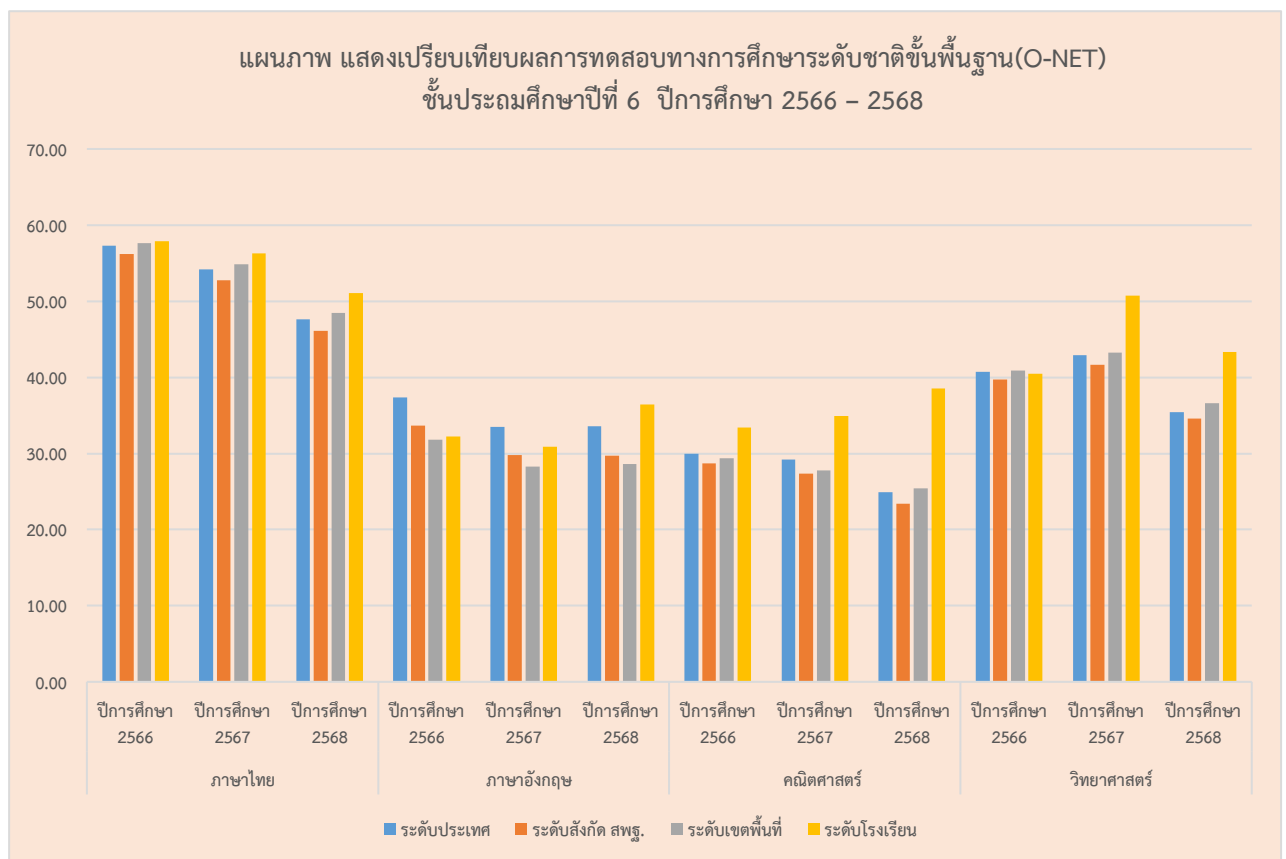
ปีการศึกษา 2568

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	47.60	33.58	24.90	35.43	35.38
ระดับสังกัด สพฐ.	46.11	29.72	23.36	34.56	33.44
ระดับเขตพื้นที่	48.45	28.58	25.38	36.64	34.76
ระดับโรงเรียน	51.11	36.42	38.55	43.30	42.35



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ปีการศึกษา 2568	เปรียบเทียบ 2567-2568
ภาษาไทย	57.90	56.32	-1.58	51.11	-5.21
ภาษาอังกฤษ	32.22	30.92	-1.3	36.42	5.5
คณิตศาสตร์	33.39	34.91	1.52	38.55	3.64
วิทยาศาสตร์	40.43	50.75	10.32	43.3	-7.45
คะแนนรวมเฉลี่ย	40.99	38.59	-2.4	42.35	3.76



8.5 ผลงานดีเด่น

1) ผลงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
ระดับโรงเรียน			
1	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบ E-SAPIS ที่เป็นแบบอย่างได้	สพฐ.
2	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	รางวัลสถานศึกษา TOP 10 เหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพ.มค. 2
3	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา 2567	สพ.มค. 2
4	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	รางวัลโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม กรมอนามัย	สพ.มค. 2
5	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย [plus] ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
6	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ ในการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 - 2566	สพฐ.
7	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สพ.มค. 2

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
8	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	ได้รับรางวัลระดับดีเด่น สถานศึกษาที่ขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จากสำนักงาน ป.ป.ช.	สำนักงาน ป.ป.ช.
9	โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สพ จ.

2) ผลงานผู้บริหาร ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
ผู้บริหารและครู			
1	นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์	ผู้บริหารสถานศึกษาพิชิตรางวัล O-net เต็ม 100 คะแนน	สพป.มค. 2
2	นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล วาปีปทุม	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2567	กระทรวง ศึกษาธิการ
3	นางสาวรวงคณา ถือมาลา	ผู้บริหารสถานศึกษาพิชิตรางวัล O-net เต็ม 100 คะแนน	สพป.มค. 2
4	นางดวงใจ ปะวะเท	ผู้บริหารสถานศึกษาพิชิตรางวัล O-net เต็ม 100 คะแนน	สพป.มค. 2

3) ผลงานครู ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
ผู้บริหารและครู			
1	นางเนตรดาว อุ่นพิกุล	ครูผู้สอน (คณิตศาสตร์) พิชิตรางวัล O-net เต็ม 100 คะแนน	สพป.มค. 2
2	นายณัฐวุฒิ จิตราพิเนตร	ครูผู้สอน (คณิตศาสตร์) พิชิตรางวัล O-net เต็ม 100 คะแนน	สพป.มค. 2
3	นางนริศร ปทุมพร	ครูผู้สอน (ภาษาอังกฤษ) พิชิตรางวัล O-net เต็ม 100 คะแนน	สพป.มค. 2
4	นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตระดับปฐมวัย	สพป.มค. 2
5	นายเด่นชัย แปนเมือง	ครูผู้สอนลูกเสือดีเด่น จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2567	สพป.มค. 2
6	นางพีรญาณ์ พร้อมสมุด	Best Practice การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา วิชาการป้องกันทุจริต	สพป.มค. 2
7	นางมินตรา สุธรรมมา	รางวัลบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา นิทรรศการทางวิชาการฯ	สพป.มค. 2
8	นายณัฐกิตติ์ จันปัสสา	รางวัลบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา นิทรรศการทางวิชาการฯ	สพป.มค. 2
9	นายณัฐกิตติ์ จันปัสสา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ.2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	สพป.มค. 2
10	นางสาวกมลรัตน์ ภาวภูตานนท์	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย Active Learning สังกัด สพฐ. (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ระดับประถมศึกษา	สพฐ.
11	นางสาวกัญญาพิชญ์ ปักโคทะกัง	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย Active Learning สังกัด สพฐ. (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ระดับประถมศึกษา	สพฐ.
12	นายณัฐกิตติ์ จันปัสสา	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2569 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12	เขตตรวจราชการที่ 12

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
ผู้บริหารและครู			
13	นายเด่นชัย แปนเมือง	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	กระทรวงศึกษาธิการ
14	นายเด่นชัย แปนเมือง	รับรางวัลผู้สอนลูกเสือดีเด่น จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเนื่องในงาน "ศตวรรษมหาธีรราชานุสรณ์" ครบรอบ 100 ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	สพ.ป.มหาสารคาม เขต 2

4) ผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
1	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รางวัลเหรียญทองอันดับ 7 ระดับประถมศึกษาและรางวัลเหรียญทองแดงระดับมัธยมศึกษา การแข่งขัน Spelling Bee ในการแข่งขันเกมส์กีฬาทางวิชาการ ระดับประเทศ Robinson Lifestyle Sakonnakhon Super Maths 2025 ซึ่งถ้วยเกียรติยศ นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ สกนคร
2	เด็กหญิงรักษณา ศรีฉายา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เหรียญทองชนะเลิศ การแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่สุภาพ) ป. 4-6 โครงการรักษภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568	กลุ่มเครือข่าย ฯ ที่ 1 สพ.ป.มค.2

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
3	เด็กหญิงสุนทีย์ หม่องคำมี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือ ป. 4-6	กลุ่มเครือข่าย ฯ ที่ 1 สพป.มค.2
4	เด็กหญิงเบญญาภา แก้วหลวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การเขียนเรียงความ ป.4-6	กลุ่มเครือข่าย ฯ ที่ 1 สพป.มค.2
5	เด็กหญิงภคพร ประภาวะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การอ่านจับใจความ สำคัญ ป.4-6	กลุ่มเครือข่าย ฯ ที่ 1 สพป.มค.2
6	เด็กหญิงพัชรนันท์ ปองไว้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 การเขียนเล่าเรื่องจาก ภาพ ป. 1-3	กลุ่มเครือข่าย ฯ ที่ 1 สพป.มค.2
7	เด็กชายชนาภัทร ชันวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	รางวัลอันดับที่ 3 การแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย (ในเขต)	โรงเรียนเมือง วาปีปทุม
8	เด็กชายปิ่นณั พงษ์ศาสตร์	รางวัลอันดับที่ 3 ประเภททั่วไป และในเขตพื้นที่การศึกษา การ แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชา ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2568	โรงเรียนเมือง วาปีปทุม
9	เด็กหญิงรักษณา ศรีฉายา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่สุภาพ) ป. 4-6 ในการ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป.มค.2
10	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สอบได้อันดับ 1 วิชา คณิตศาสตร์ระดับจังหวัด และ มีคะแนนรวมเป็นอันดับ 2 วิชา คณิตศาสตร์และวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด	เครือโรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬารณ วิทยาลัย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
11	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวนิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สอบได้อันดับ 2 วิชา คณิตศาสตร์ระดับจังหวัด และมี คะแนนรวมเป็นอันดับ 4 วิชา คณิตศาสตร์และวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด	เครือข่ายโรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬารณ วิทยาลัย PCSHS Science Mathematic s Test 2025 : PCSHS SMT 2025
12	เด็กชายณภัทร คงเป็นนิจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทในเขตพื้นที่ การศึกษาในการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 18 ปีการศึกษา 2568 (ระดับชั้น ป.5)	โรงเรียน วาปีปทุม
13	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลชมเชย การทดสอบ วัดความรู้ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.4 - ป.6	โรงเรียน บุรีรัมย์ พิทยาคม
14	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชนะเลิศ การสอบแข่งขันความ เป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษา เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ครั้งที่ ๗ ชิงโล่เลขาธิการ กพฐ. (ว่าที่ ร.ต.ธนุ วงษ์จินดา)	โรงเรียน วาปีปทุม
15	เด็กหญิงวรกัญญา เวียงสมุทร ชั้น ป.6 เด็กหญิงสุภารัตน์ ปาปะไพ ชั้น ป.5 เด็กหญิงอุรุสยา ปะนาโท ชั้น ป.5	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของ นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา เนื่องในสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปี พ.ศ.2568	คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
16	เด็กหญิงสุภัสรา กล้าถวิล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการสร้างภาพด้วย ปัญญาประดิษฐ์ หัวข้อ “การสร้างภาพห้องเรียน วิทยาศาสตร์ในฝัน โดยใช้ AI ” เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ : AI Science Contest 2025	สาขาฟิสิกส์ คณะ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
17	เด็กชายกวีวัฒน์ ประจูดะเนย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลระดับเหรียญทอง หัวข้อ การสร้างภาพชุดเสื้อผ้า ผลิตภัณฑ์ หรือสินค้า จากขยะ รีไซเคิล ด้วย AI	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
18	เด็กชายพัชรวัฒน์ ไบบรรเทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลระดับเหรียญทอง หัวข้อ การสร้างภาพของระบบหรือ เครื่องมือ เครื่องจักรด้วย AI เพื่อการเกษตรที่ทันสมัย	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
19	เด็กหญิงเบญญาภา แก้วหลวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลระดับเหรียญเงิน หัวข้อ การสร้างภาพของระบบหรือ เครื่องมือ เครื่องจักรด้วย AI เพื่อการเกษตรที่ทันสมัย	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
20	เด็กหญิงนภสร เอกศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลระดับเหรียญเงินหัวข้อ “ใช้ AI สร้างภาพจินตนาการ ยานยนต์ไฟฟ้าแห่งอนาคต”	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
21	เด็กหญิงอริษา กวางประชัน และ เด็กหญิงณัฐธิดา แสน ขารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลระดับเหรียญทองแดง หัวข้อ การสร้างภาพอุปกรณ์ ช่วยเหลือผู้สูงอายุใน ชีวิตประจำวัน ด้วย AI	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
22	เด็กชายณภัทร คงเป็นนิจ ป.5 เด็กชายธันยธรณ์ ปะกิตานัง ชั้น ป.5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับประถมศึกษา เนื่อง ในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
23	เด็กชายเจ้านาย ภิรมยา ชั้นป.5 เด็กชายกวีวัฒน์ ประจูดะเนย์ ชั้น ป.5	รางวัลอันดับ 6 การแข่งขัน จรวดขวดน้ำ เนื่องในกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
24	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวัดความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 (ENGLISH PROFICIENCY TEST 2025) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	โรงเรียน แก่งคร้อวิทยา สพม.ชัยภูมิ
25	เด็กหญิงนภสร เอกศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัล Popular Vote การแข่งขันสร้างภาพด้วย ปัญญาประดิษฐ์ เนื่องใน สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ หัวข้อ “ใช้ AI สร้างภาพ จินตนาการยานยนต์ไฟฟ้าแห่ง อนาคต”	สาขาฟิสิกส์ คณะ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
26	เด็กชายกวีวัฒน์ ประจูดะเนย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัล Popular Vote การแข่งขันสร้างภาพด้วย ปัญญาประดิษฐ์ เนื่องใน สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ หัวข้อ “การสร้างภาพชุดเสื้อผ้า ผลิตภัณฑ์หรือสินค้า จากขยะ รีไซเคิล ด้วย AI”	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม
27	เด็กชายพัชรวัฒน์ ไบบรรเทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัล Popular Vote การแข่งขันสร้างภาพด้วย ปัญญาประดิษฐ์ เนื่องใน สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ หัวข้อ “การสร้างภาพของ ระบบหรือเครื่องมือเครื่องจักร ด้วย AI เพื่อการเกษตรที่ ทันสมัย”	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
28	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทาง ภาษาไทย ครั้งที่ 10 ระดับ ชั้น ป.4 - ป.6	โรงเรียนสตรี ศึกษา จังหวัด ร้อยเอ็ด
29	เด็กชายกวิน เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 8 และรางวัล The Best ป.1-ป.3 การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับประถมศึกษารายการ Mahasarakham Area 2 Math Challenge 2025 ชิงโล่ เลขาธิการ กพฐ. (ว่าที่ ร.ต.ธนุ วงษ์จินดา)	โรงเรียนบ้าน สนาม สพป. มหาสารคาม เขต 2
30	เด็กชายกฤษฎ์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 9 การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับ ประถมศึกษารายการ Mahasarakham Area 2 Math Challenge 2025 ชิงโล่ เลขาธิการ กพฐ. (ว่าที่ ร.ต.ธนุ วงษ์จินดา)	โรงเรียนบ้าน สนาม สพป. มหาสารคาม เขต 2
31	เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน เวทคณิต ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว เอเม็ท และซูโดกุปริรัมย์ ครั้งที่ 10 ชิงถ้วยรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	โรงเรียน ประโคนชัย พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
32	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การ สอบแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา ครั้งที่ 23 ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนเสล ภูมิพิทยาคม จังหวัด ร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
33	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การสอบแข่งขันทักษะ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา ครั้งที่ 23 ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนเสล ภูมิพิทยาคม จังหวัด ร้อยเอ็ด
34	เด็กชายกฤษฎี เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 การสอบแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา ครั้งที่ 23 ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนเสล ภูมิพิทยาคม จังหวัด ร้อยเอ็ด
35	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร นักเรียนชั้น ป.6 (ตัวจริง)	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วม กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568	โรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬารณราช วิทยาลัย มุกดาหาร
36	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ นักเรียนชั้น ป.6 (สำรองอันดับ 1)	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วม กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568	โรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬารณราช วิทยาลัย มุกดาหาร
37	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชนะเลิศระดับจังหวัด อันดับ 9 ระดับภาค ได้รับเหรียญทอง และเกียรติบัตรระดับเหรียญ เพชร ในการแข่งขัน Thailand Spelling Bee, TSB2025 (ครั้งที่ 3) Level 2: (ป.3 - ป.4)	การแข่งขัน Thailand Spelling Bee, TSB2025 (ครั้งที่ 3) Level 2: (ป.3 - ป.4)
38	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Spelling Bee ระดับ ประถมศึกษา ในการแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านภาษาไทย ชิงแชมป์ประเทศไทย SUPER THAIS 2025 ชิงถ้วยเกียรติยศ	โรงเรียน เตรียม อุดมศึกษา ภาค ตะวันออก

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
		ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	เชียงใหม่ จังหวัด สกลนคร
39	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รางวัลเหรียญทอง รายการ สะกดคำภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษา ในการแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านภาษาไทยชิง แชมป์ประเทศไทย SUPER THAIS 2025 ซึ่งถ้วยเกียรติยศ ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	โรงเรียน เตรียม อุดมศึกษา ภาค ตะวันออกเฉีย งเหนือ จังหวัด สกลนคร
40	เด็กชายเดชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 26 ปีการศึกษา 2568 ระดับ ป.5 - 6	โรงเรียน ยโสธร พิทยาคม
41	เด็กชายเดชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญ เงินจากโครงการทดสอบวัด ความรู้ Pre-RW Test ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2569 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปแบบ ออนไลน์	โรงเรียน ร้อยเอ็ด วิทยาลัย
42	เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญ ทองแดง (มีคะแนนวิชา คณิตศาสตร์สูงสุด) จาก โครงการทดสอบวัดความรู้ Pre- RW Test ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน รูปแบบออนไลน์	โรงเรียน ร้อยเอ็ด วิทยาลัย
43	เด็กชายรวัฒน์ศกร เียงเหี้ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญ ทองแดง จากโครงการทดสอบ วัดความรู้ Pre-RW Test ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2569 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปแบบ ออนไลน์	โรงเรียน ร้อยเอ็ด วิทยาลัย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
44	เด็กหญิงวิชญาดา ถือมาลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง จากโครงการทดสอบวัดความรู้ Pre-RW Test ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2569 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปแบบออนไลน์	โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
45	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ชั้น ป.6 วิชาคณิตศาสตร์ เนื่องในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2568	
46	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รับรางวัลชมเชยการสอบแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
47	เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษา	โรงเรียนจันทบุ เบกษา อนุสรณ์ จังหวัด ร้อยเอ็ด
48	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษา	โรงเรียนจันทบุ เบกษา อนุสรณ์ จังหวัด ร้อยเอ็ด
49	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษา	โรงเรียนจันทบุ เบกษา อนุสรณ์ จังหวัด ร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
50	เด็กหญิงวิษญาดา ถือมาลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย การ สอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษา	โรงเรียนจันทร เบกษา อนุสรณ์ จังหวัด ร้อยเอ็ด
51	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย จากการ สอบแข่งขันความเป็นเลิศวิชา ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.5 - ป.6	โรงเรียน ร้อยเอ็ด วิทยาลัย
52	เด็กชายภุริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย จากการ สอบแข่งขันความเป็นเลิศวิชา ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.5 - ป.6	โรงเรียน ร้อยเอ็ด วิทยาลัย
53	เด็กชายเดชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ป.6 การสอบวัด คุณภาพทางการเรียน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2568	โรงเรียน พัยคณภูมิ วิทยาคาร
54	เด็กหญิงชาลิสา วิทะพล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.6 การสอบวัดคุณภาพทางการ เรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ครั้งที่ 13 ปี การศึกษา 2568	โรงเรียน พัยคณภูมิ วิทยาคาร
55	เด็กชายณภัทร คงเป็นนิจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.6 การสอบวัดคุณภาพทางการ เรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ครั้งที่ 13 ปี การศึกษา 2568	โรงเรียน พัยคณภูมิ วิทยาคาร

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
56	เด็กชายอาชิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การ สอบแข่งขันวัดความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568 (Global English Proficiency Assessment: GEPA 2025) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนสตรี ชัยภูมิ
57	เด็กชายกวิน เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ป.3 - ป.4 การ สอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2568 ชิงโล่ เลขาธิการ กพฐ. ประเพณีใน เขตพื้นที่การศึกษาฯ	โรงเรียน วาปีปทุม
58	เด็กชายชัยภัทร ปะมาระเต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.3 - ป.4 การสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2568 ชิงโล่เลขาธิการ กพฐ. ประเพณีในเขตพื้นที่การศึกษาฯ	โรงเรียน วาปีปทุม
59	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชั้น ป.6 การสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2568 ชิงโล่เลขาธิการ กพฐ. ประเพณีในเขตพื้นที่การศึกษาฯ	โรงเรียน วาปีปทุม
60	เด็กชายเดชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.6 การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2568 ชิงโล่ เลขาธิการ กพฐ. ประเพณีใน เขตพื้นที่การศึกษาฯ	โรงเรียน วาปีปทุม

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
61	เด็กชายกฤษฎ์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.6 การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2568 ชิงโล่ เลขาธิการ กพฐ. ประเภทใน เขตพื้นที่การศึกษาฯ	โรงเรียน วาปีปทุม
62	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาสังคมศึกษา	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
63	เด็กชายภูรเดช เทนอิสสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาสังคมศึกษา	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
65	เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาสังคมศึกษา	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
66	เด็กชายรวัฒน์ศกร เียงเหี้ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาสังคมศึกษา	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
67	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาอังกฤษ	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
68	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาอังกฤษ	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
69	เด็กชายภุริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การสอบวัดความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชา วิทยาศาสตร์	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
70	1.เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไล พร 2.เด็กหญิงวิษญาดา ถือมาลา 3.เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง 4.เด็กชายรวิวัฒน์ศกร เฮียงเหี้ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับ ชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาวิทยาศาสตร์	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
71	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชนะเลิศ การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาไทย	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
72	1.เด็กชายภุริณัฐ อุดมฉวี 2.เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไล พร 3.เด็กชายพชร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาไทย	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
73	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชนะเลิศ การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป. 4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชา คณิตศาสตร์	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
74	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การสอบวัดความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชา คณิตศาสตร์	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม
75	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาคณิตศาสตร์	โรงเรียนปทุม รัตต์พิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
76	เด็กชายภัคพล วรรณศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชนะเลิศ การสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนจันทบุรี เบกษา อนุสรณ์ จังหวัด ร้อยเอ็ด
77	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รองชนะเลิศอันดับ 1 การ สอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนจันทบุรี เบกษา อนุสรณ์ จังหวัด ร้อยเอ็ด
78	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รองชนะเลิศอันดับ 2 การ สอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนจันทบุรี เบกษา อนุสรณ์ จังหวัด ร้อยเอ็ด
79	เด็กหญิงธมลวรรณ ปาปะเถ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบความ เป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ครั้งที่ 10 ปี การศึกษา 2568 ระดับ ป.4-ป.6	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน รัชดาภิเษก จังหวัด ร้อยเอ็ด
80	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน SPELLING BEE ระดับมัธยมศึกษา ในการ แข่งขันวิชาการระดับประเทศ รายการ โรบินสันไลฟ์สไตล์ มุกดาหาร & โรงเรียนมุกดาหาร ซึ่งความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ SUPER TEAM 2025 ENGLISH & MATHS ซึ่งถ้วย เกียรติยศนายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี	โรบินสันไลฟ์ สไตล์ มุกดาหาร & โรงเรียน มุกดาหาร SUPER TEAM 2025

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
81	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ในการ แข่งขันวิชาการระดับประเทศ รายการ โรบินสันไลฟ์สไตล์ มุกดาหาร & โรงเรียนมุกดาหาร ซึ่งความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ SUPER TEAM 2025 ENGLISH & MATHS ซึ่งถ้วย เกียรติยศนายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี	โรบินสันไลฟ์ สไตล์ มุกดาหาร & โรงเรียน มุกดาหาร SUPER TEAM 2025
82	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ป.6 การสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 17	โรงเรียน พัคฆภูมิ วิทยาคาร
83	เด็กชายกฤษฎี เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.6 การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 17	โรงเรียน พัคฆภูมิ วิทยาคาร
84	เด็กชายชัยภัทร ปะมาระเต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.4 การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 17	โรงเรียน พัคฆภูมิ วิทยาคาร
85	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย การ สอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 โครงการ The 4th EPY Math-Science Contest 2025	โรงเรียนเอก ปัญญา จังหวัด กาฬสินธุ์
86	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขัน SPELLING BEE ระดับ ประถมศึกษา พร้อมถ้วย เกียรติยศ นายอนุทิน ชาญวีร กูล นายกรัฐมนตรี	โรบินสันไลฟ์ สไตล์ มุกดาหาร & โรงเรียน มุกดาหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
		การแข่งขันวิชาการ ระดับประเทศ Robinson Lifestyle Mukdahan & โรงเรียนมุกดาหาร ซึ่งความเป็น เลิศด้านภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ SUPER TEAM 2025 ENGLISH & MATHS ซึ่ง ถ้วยเกียรติยศ นายอนุทิน ชาญ วีรกูล นายกรัฐมนตรี	SUPER TEAM 2025
87	เด็กหญิงเอมวิภา วรรคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การสอบแข่งขันความ เป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครั้งที่ 8 ระดับชั้น ป.4-ป.6	โรงเรียน วาปีปทุม
88	1. เด็กหญิงลัลลลิลลิล กตารัตน์ 2. เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี 3. เด็กชายรวัฒน์ศกร เฮียงเหี้ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลเหรียญทอง ชมเชย การ สอบแข่งขันความเป็นเลิศทาง สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ครั้งที่ 8 ระดับชั้น ป.4-ป.6	โรงเรียน วาปีปทุม
89	1. เด็กชายกฤษฎี เทพปทุมวิไล พร 2. เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไล พร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย การสอบแข่งขัน วัดความรู้ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้รางวัลผู้ว่าราชการจังหวัด มหาสารคาม (SPK MATH TEST 2025) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	โรงเรียน สารคาม พิทยาคม
90	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ 1 ระดับชั้น ป.6 วิชาคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันทักษะด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 2 ปี การศึกษา 2568	โรงเรียน กาฬสินธุ์ พิทยาสัย จังหวัด กาฬสินธุ์

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
91	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ 4 ระดับชั้น ป.6 วิชาคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันทักษะด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 2 ปี การศึกษา 2568	โรงเรียน กาฬสินธุ์ พิทยาสัย จังหวัด กาฬสินธุ์
92	เด็กชายกวิน เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ 2 ระดับชั้น ป.2 วิชาคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันทักษะด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 2 ปี การศึกษา 2568	โรงเรียน กาฬสินธุ์ พิทยาสัย จังหวัด กาฬสินธุ์
93	เด็กชายปิ่นณั พงษ์ศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ 4 ระดับชั้น ป.3 วิชาวิทยาศาสตร์ การสอบแข่งขันทักษะด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 2 ปี การศึกษา 2568	โรงเรียน กาฬสินธุ์ พิทยาสัย จังหวัด กาฬสินธุ์
94	เด็กหญิงชาลิสา วิทะพล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ 4 วิชาวิทยาศาสตร์ การสอบแข่งขันทักษะด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 2 ปี การศึกษา 2568	โรงเรียน กาฬสินธุ์ พิทยาสัย จังหวัด กาฬสินธุ์
95	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ที่ 2 (สายชั้น ป.3) ในการ สอบแข่งขันความเป็นเลิศทาง ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 2 ประจำปี การศึกษา 2568	โรงเรียน อนุบาลเมือง ใหม่สุวรรณ ภูมิ

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
96	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ป.6 การแข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 2	โรงเรียน อนุบาลเมือง ใหม่สุวรรณ ภูมิ จังหวัด ร้อยเอ็ด
97	เด็กชายดาวินทร์ คดีเวียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.1 การแข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 2	โรงเรียน อนุบาลเมือง ใหม่สุวรรณ ภูมิ จังหวัด ร้อยเอ็ด
98	เด็กชายกวิน เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ป.2 การแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 2	โรงเรียน อนุบาลเมือง ใหม่สุวรรณ ภูมิ จังหวัด ร้อยเอ็ด
99	เด็กชายชัยภัทร ปะมาระเต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้น ป.3 การแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 2	โรงเรียน อนุบาลเมือง ใหม่สุวรรณ ภูมิ จังหวัด ร้อยเอ็ด
100	เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.6 การแข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 2	โรงเรียน อนุบาลเมือง ใหม่สุวรรณ ภูมิ จังหวัด ร้อยเอ็ด
101	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การสอบแข่งขันความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ครั้งที่ 2 ปี การศึกษา 2568 ด้าน ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1 - ป.3	โรงเรียน อนุบาลเมือง อาจสามารถ จังหวัด ร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
102	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียนในสังกัด สพ.ป.มหาสารคาม เขต 2 การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง ภาษาอังกฤษ (ENGLISH GENIUS) ครั้งที่ 14 ประจำปี การศึกษา 2568	โรงเรียน วาปีปทุม
103	เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การสอบวัดความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 12 ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนเสล ภูมิพิทยาคม จังหวัด ร้อยเอ็ด
104	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย การสอบวัด ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ครั้งที่ 12 ระดับ ประถมศึกษา	โรงเรียนเสล ภูมิพิทยาคม จังหวัด ร้อยเอ็ด
105	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขัน ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.4 - ป.6	โรงเรียนนา เชือกพิทยา สรวง จังหวัด มหาสารคาม
106	เด็กชายกฤษฎ์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การสอบแข่งขันความสามารถ ทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 6 ปี การศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.4 - ป.6	โรงเรียนนา เชือกพิทยา สรวง จังหวัด มหาสารคาม
107	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 4 รายการ : Spelling Bee ระดับ ประถมศึกษา การ แข่งขันวิชาการระดับประเทศ	โรงเรียน ธาตุพนม จังหวัด นครพนม

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
		THATPHANOM WORLD CLASS STANDARD SCHOOL SUPER MATCH ชิงถ้วย เกียรติยศ นายสุเทพ แก่ง สันเทียะ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ วันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2569	
108	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสอบ ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568 ระดับ ประถมศึกษา	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน รัชดาภิเษก จังหวัด ร้อยเอ็ด
109	เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชมเชย การสอบ ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568 ระดับ ประถมศึกษา	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน รัชดาภิเษก จังหวัด ร้อยเอ็ด
110	เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชนะเลิศ วิชาคณิตศาสตร์การ ทดสอบความเป็นเลิศ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ระดับชั้น ป.6	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน จังหวัด ร้อยเอ็ด
111	เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชมเชย วิชาคณิตศาสตร์การ ทดสอบความเป็นเลิศ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ระดับชั้น ป.6	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน จังหวัด ร้อยเอ็ด
112	เด็กชายชัยภัทร ปะมาระเต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รองชนะเลิศอันดับ 1 วิชา คณิตศาสตร์การทดสอบความ เป็นเลิศคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ระดับชั้น ป.3	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน จังหวัด ร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
113	เด็กชายกวิน เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	รองชนะเลิศอันดับ 1 วิชา คณิตศาสตร์การทดสอบความ เป็นเลิศคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ระดับชั้น ป.2	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน จังหวัด ร้อยเอ็ด
114	เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ชนะเลิศ วิชาวิทยาศาสตร์ การทดสอบความเป็นเลิศ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ระดับชั้น ป. 6	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน จังหวัด ร้อยเอ็ด
115	เด็กชายชัยภัทร ปะมาระเต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รองชนะเลิศอันดับ 2 วิชา วิทยาศาสตร์ การทดสอบความ เป็นเลิศคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ระดับ ชั้น ป. 3	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน จังหวัด ร้อยเอ็ด
116	เด็กชายปณณ พงษ์ศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ การ ทดสอบความเป็นเลิศ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 5 ระดับชั้น ป. 3	โรงเรียนจตุร พักตรพิมาน จังหวัด ร้อยเอ็ด
117	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (ENGLISH GENIUS TEST) ระดับชั้นประถมศึกษา ใน มหกรรมความเป็นเลิศทาง วิชาการ MAHASARAKHAM AREA 2 GAMES CHALLENGE 2026 ซึ่งถ้วยเกียรติยศ เลขาธิการ กพฐ. (นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
118	เด็กชายกฤษฎ์ เทพปทุมวิไลพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับ ประถมศึกษา ในมหกรรมความ เป็นเลิศทางวิชาการ MAHASARAKHAM AREA 2 GAMES CHALLENGE 2026 ซึ่งถ้วยเกียรติยศเลขาธิการ กพฐ. (นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)	สพป. มหาสารคาม เขต 2
119	เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา มหกรรมความ เป็นเลิศทางวิชาการ MAHASARAKHAM AREA 2 GAMES CHALLENGE 2026 ซึ่งถ้วยเกียรติยศเลขาธิการ กพฐ. (นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)	สพป. มหาสารคาม เขต 2
120	เด็กชายเดชิต ศิริจันทราวณิชย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลอันดับที่ 4 การแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา มหกรรมความ เป็นเลิศทางวิชาการ MAHASARAKHAM AREA 2 GAMES CHALLENGE 2026 ซึ่งถ้วยเกียรติยศเลขาธิการ กพฐ. (นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
นักเรียน			
121	เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	รองชนะเลิศ อันดับ 1 รายการ : Spelling Bee ระดับ ประถมศึกษา (คะแนนสะสมฤดูกาล 2568) MVP Award 2025 🏆 รองชนะเลิศ อันดับ 3 รายการ : Spelling Bee ระดับ ประถมศึกษา 🏆 เหรียญทอง อันดับ 13 รายการ : Spelling Bee ระดับ มัธยมศึกษา การแข่งขันวิชาการ ระดับประเทศ รายการ โรบินสันไลฟ์สไตล์ มุกดาหาร + ห้องเรียนพิเศษ MEP/IEP ซึ่งความเป็นเลิศด้าน วิชาการระดับประเทศ MVP Award 2025 ณ โรบินสันไลฟ์ สไตล์มุกดาหาร	โรบินสัน ไลฟ์สไตล์ มุกดาหาร

5) ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

ที่	รายการ	ระดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	
ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 วันที่ 3 -4 ธันวาคม 2568 จำนวน 35 รายการ ชนะเลิศ 11 รายการ					
1	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.1-ป.3	1. เด็กชายชัยภัทร ปะมาระเต	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
2	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.4-ป.6	1. เด็กชายกานต์ เทพปทุมวิไลพร	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
3	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-ป.3	1. เด็กชายกวิน เทพปทุมวิไลพร	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

ที่	รายการ	ระดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	
4	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.4-ป.6	1. เด็กชายกฤษฎี เทพปทุมวิไลพร	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
5	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย	ป.1-ป.6	1. เด็กชายวุฒิชัย ปัตตานี	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
6	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble)	ป.1-ม.3	1. เด็กชายชนัสถ์นันท์ ศิริอามาตย์ 2. เด็กชายธนธรณ์ บุญโนนแต่ 3. เด็กชายชานล พลไชย 4. เด็กชายณัฐภัทร พันธเสน 5. เด็กชายฉัตรดนัย แปนเมือง 6. เด็กชายรัชชโม ประดับการ 7. เด็กหญิงณิชานันท์ อันตระกูล 8. เด็กหญิงวิชญาดา ถือมาลา	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
7	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว	ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงนภสร เอกศิริ	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
8	การแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ป.1-ป.3	1. เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
9	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ปฐมวัย	1. เด็กหญิงวิไลรัตน์ นะรา 2. เด็กหญิงมณฑนา หนูแก้ว 3. เด็กหญิงพิมพ์ชนก สีคำ	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
10	การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงญาณภา บัวบาน 2. เด็กหญิงจิตรลดา เมธดลเดชา	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
11	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงจิตรทิพย์ นาวาอนุรักษ์ 2. เด็กหญิงญานิสสา ขาติสุข	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

ที่	รายการ	ระดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	
ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 วันที่ 3 -4 ธันวาคม 2568 จำนวน 35 รายการรองชนะเลิศอันดับ 1					
12	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	ป.4-ป.6	1. เด็กชายเตชิต ศิริจันทร์ราวณิชย์ 2. เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
13	การแข่งขันเวทคณิต	ป.1-ป.3	1. เด็กชายปัทมกร นามภักดิ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
14	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงนงนภัส ปักกะสาตั้ง 2. เด็กหญิงนันท์กานต์ จุลหงษ์ 3. เด็กหญิงไอลดา ฝาระมี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
15	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงณิชาภา นครศรี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
16	การแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงภคพร ประภาวะนัง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
17	การปั้นดินน้ำมัน	ปฐมวัย	1. เด็กชายจิรภัฏฐ์ ประกอบเลิศ 2. เด็กหญิงนพรดา ชัยโสภา 3. เด็กหญิงอารยา อุ่นพลทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
18	การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย	ป1-ม.3	1. เด็กหญิงปนัดดา ประนัดโส 2. เด็กหญิงธนพร แก้วลาย 3. เด็กหญิงศิริประภา วาริยัน 4. เด็กหญิงธัญชนก ปาสานะ 5. เด็กหญิงธัญญาภักดิ์ ฉิมมณี 6. เด็กหญิงกวินธิดา ประสพศิลป์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง

ที่	รายการ	ระดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	
ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 วันที่ 3 -4 ธันวาคม 2568 จำนวน 35 รายการ รองชนะเลิศอันดับ 2					
19	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	ป.4-ป.6	1. ด.ญ.วรกัญญา เวียงสมุทร 2. ด.ญ.สุดารัตน์ ปาปะไพ 3. ด.ญ.อุรุษยา ปะนาโท	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
20	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ	ป.4-ป.6	1. เด็กชายพีรพัฒน์ ปัตตาลาคะ 2. เด็กชายกวีวัฒน์ ประจูดทะเนย์	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
21	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม	ป.1-ป.3	1. เด็กชายศิวกกร สุนันตะ 2. เด็กชายศุภกิจ ปะตังทะโล	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
22	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง (ร้อง หมอลำ)	ป.1-ป.3	1. เด็กชาย ทักษพรพล วงภูธร	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
23	การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบ เพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)	ป.1-ป.3	1. เด็กชายเทวฤทธิ์ ปะเพระตา 2. เด็กหญิงปภาวดี บุตรมาตร 3. เด็กหญิงระวีวรรณ โกสัย 4. เด็กหญิงณัฐนิชา สุโพธิ์ 5. เด็กหญิงเพชรนารี ศิลาชน พฤกษ์ 6. เด็กหญิงธัญพิชชา ประโส ทานัง 7. เด็กหญิงธิดาทิพย์ ปะกิเสนัง 8. เด็กหญิงวณิชยา พันธุ์กุล 9. เด็กหญิงปวีณธิดา วงษาภา 10. เด็กหญิงสุธาสินี วรรณปะ โพธิ์	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง

ที่	รายการ	ระดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	
24	การแข่งขันสัปดาห์ลีลา	ป.4-ป.6	1. เด็กชายฤทธิเดช ต่อพันธ์ 2. เด็กชายกฤษฎา แก้วลาย 3. เด็กชายชิษณุพงศ์ ล้อมวงศ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73
วันที่ 3 -4 ธันวาคม 2568 จำนวน 35 รายการ
อันดับ4-12

25	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	ป.4-ป.6	1. เด็กชายนพพร ทำนา 2. เด็กหญิงศิริระประภา อินธะรัน 3. เด็กหญิงสุพิชญา พรหมศรี	อันดับ 4	เหรียญทอง
26	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง	ป.4-ป.6	1. เด็กชายกฤตนันท์ โพธิ์เทพา 2. เด็กชายเจ้านาย ภิรมยา	อันดับ 4	เหรียญทอง
27	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	ป.1-ป.6	1. เด็กชายณภัทร คงเป็นนิจ 2. เด็กชายฉันทธรณ์ ปะกิตานัง	อันดับ 5	เหรียญทอง
28	การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงกรรณิการ์ บัวดำ 2. เด็กหญิงภัทรภา ปะกิตันเต	อันดับ 5	เหรียญทอง
29	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิงเดี่ยว	ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงสิริประภา ชำนาญ	อันดับ 6	เหรียญทอง
30	วาดภาพระบายสี	ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงปริชมน หยวกุล	อันดับ 6	เหรียญทอง
31	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงเบญญาภา แก้วหลวง	อันดับ 7	เหรียญทอง

ที่	รายการ	ระดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	
32	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล	ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงบุญยาพร เสือพิมพ์ 2. เด็กหญิงกมลวรรณ วิภู่นัด 3. เด็กหญิงญานิศ อักกะมานัง 4. เด็กหญิงกมลพรรณ มะธิพิชัย 5. เด็กหญิงทัศนพร โสตาปัดชา 6. เด็กหญิงจันทร์จิรา พรหมเจริญ	อันดับ 7	เหรียญทอง
33	วาดภาพระบายสี	ป.4-ป.6	1. เด็กชายตะวัน เกณฑ์พล	อันดับ 7	เหรียญทอง
34	การแข่งขันเวทคณิต	ป.4-ป.6	1. เด็กชายปัทมกร ประโคทัง	อันดับ 8	เหรียญทอง
35	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงสุนทิตพย์ หม่องคำมี	อันดับ 12	เหรียญทอง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มาตรฐานที่ 1

- พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ "โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ " โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ ค่ายบูรณาการวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายเสริมทักษะอาชีพ และค่ายเสริมทักษะชีวิต และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วย โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย และระเบียบวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ อนามัยโรงเรียน โครงการวันสำคัญและประเพณีของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนสีขาวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนำผลการ ดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 34 โครงการ

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

- 1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
 - 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - 5) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้
- 1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.1) การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน เช่น จัดทำแผนพัฒนาการ อ่านเขียนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน บันเทิงรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการอ่าน เช่น แอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาการอ่าน ส่งเสริมการเขียนผ่านกิจกรรม "เขียนเล่า เรื่อง" หรือ "บันทึกประจำวัน" ทุกวัน จัดการประกวดเรียงความ บทกลอน เรื่องสั้น และข่าว เพื่อพัฒนา ทักษะการเขียน พัฒนาค้นคว้าสืบหาการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความ

1.2) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร เช่น จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดูในที่สาธารณะ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประเมินความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง จัดค่ายวิชาการ จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส

1.3) การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เช่น จัดทำแผนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว เกมคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดกิจกรรมทดสอบศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนที่มีศักยภาพทางคณิตศาสตร์เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกระบวนการพัฒนาโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และได้มีโอกาสอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข่าว บทความ วิเคราะห์โฆษณา สื่อ และข้อมูลออนไลน์ หรือสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหาตามแนวทาง PISA โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนหรือสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และหาแนวทางแก้ไข ฝึกการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

3.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสร้างผลงานชิ้นงานใหม่ ๆ ด้วยความสามารถของตนเอง เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมการทำโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม

3.2) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมอบรมและแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการสร้างหุ่นยนต์ กิจกรรมแข่งเกมออนไลน์

3.3) จัดกิจกรรมชุมนุมนักเรียนประดิษฐ์หุ่นยนต์ และจัดประกวดโครงงานประกวดผลงานนวัตกรรมของนักเรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

4.1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก

Internet สอนการใช้เครื่องมือค้นหา (Search Engines) อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการใช้คำสำคัญ (Keywords) และตัวดำเนินการค้นหา (Search Operators) สอนการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สอนรูปแบบการอ้างอิงที่เป็นมาตรฐาน เช่น APA ฝึกการเขียนบรรณานุกรมและการอ้างอิงในเนื้อหา สร้างความตระหนักเรื่องลิขสิทธิ์และการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา มอบหมายงานค้นคว้าอิสระที่ต้องใช้ทักษะการสืบค้น กำหนดให้มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในทุกชิ้นงาน และจัดทำแบบประเมินทักษะการสืบค้นและการอ้างอิงที่เป็นมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ทั้งในลักษณะแบบทดสอบ กิจกรรม และนวัตกรรม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น การใช้ Application ต่าง ๆ สำหรับทดสอบผู้เรียน

4.2) ส่งเสริมทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล (Media Literacy) เช่น อบรมการแยกแยะข้อเท็จจริงจากข่าวปลอม (Fake News) ฝึกการวิเคราะห์โฆษณาและการตลาดดิจิทัล สร้างความตระหนักเกี่ยวกับผลกระทบของสื่อดิจิทัลต่อสังคม การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ด้วยหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” สอนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ฝึกการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน แนะนำแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัล

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี

กระบวนการพัฒนา ดังนี้

5.1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อค้นหาแนวโน้มและจุดที่ต้องพัฒนาสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และประเมินศักยภาพของครูผู้สอนและทรัพยากรที่มีอยู่ 2) การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับแต่ละกลุ่มสาระ จัดทำแผนการพัฒนารายภาคเรียน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดและประเมินผลได้ 3) การพัฒนาครูผู้สอน เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน 4) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เช่น พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย ส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดระบบการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน 6) การติดตามและประเมินผล เช่น นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่าง

สม่ำเสมอ จัดประชุมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน และปรับปรุงแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.2) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มี
กระบวนการพัฒนา ดังนี้

5.1) การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ โดยการสำรวจความสนใจ และศักยภาพ ดำเนินการทดสอบและประเมินความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนผ่านแบบทดสอบทางจิตวิทยาอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และสำรวจทักษะพื้นฐานและความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน

5.2) การสร้าง ID Plan และ Portfolio โดย 1) การจัดทำ ID Plan แนะนำนักเรียนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) กำหนดเป้าหมายการศึกษาและอาชีพร่วมกับครูแนะแนว และบันทึกความก้าวหน้าและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 2) การพัฒนา Portfolio ฝึกทักษะการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน รวบรวมหลักฐานความสำเร็จ รางวัล และผลงานที่ภาคภูมิใจ และจัดระบบ Portfolio ให้เป็นระเบียบและง่ายต่อการนำเสนอ

5.3) การเตรียมความพร้อมศึกษาต่อ โดยการแนะแนวการศึกษา เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวสู่จรรยาบรรณสถานประกอบการ ศึกษาต่าง ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพ และจัดติวและอบรมเตรียมสอบเข้าสถานประกอบการ

5.4) การเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์ อาชีพ เช่น จัดโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้นักเรียนได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง อบรมทักษะการสมัครงาน การเขียนประวัติ พัฒนาทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน

1.2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มี
กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1.1) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักความศรัทธาในสถาบันและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เช่น โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์

1.2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย โดยดำเนินโครงการ ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ เช่น จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้านักเรียน

1.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน ผู้นำนักเรียนโครงการส่งเสริมสุขภาพเยาวชนไทย ป้องกันภัยจากสิ่งเสพติด ไข้หวัดใหญ่ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยครูที่ปรึกษาจะมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า ปลูกหญ้าแฝก ร่วมกับชุมชน การรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน การคัดแยกขยะ กิจกรรม 5ส. จิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนและรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า และประหยัดพลังงานไฟฟ้า

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

2.1) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน

2.2) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์

2.3) การปลูกฝังความเป็นไทย เช่น ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จัดการเรียนรู้มารยาทไทย ส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดไทยในโอกาสพิเศษ

2.4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) โครงการห้องเรียนสีขาว

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างผ่านกระบวนการ ดังนี้

3.1) การส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่าง เช่น จัดกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม สร้างความเข้าใจเรื่องความหลากหลายทางเพศ

3.2) การพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ฝึกทักษะการสื่อสารเชิงบวก ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดการเรียนรู้เรื่องการจัดการความขัดแย้ง

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

4.1) การส่งเสริมสุขภาพกาย เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย อบรมผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน ตามโครงการ/กิจกรรมออกกำลังกายสัปดาห์ละครั้ง (เดินแอโรบิก) การดำเนินโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัย

ที่แข็งแรง เสริมสร้างความสามัคคี และการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ และการให้อภัย โดยจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ตรวจสอบภาพประจำปีและติดตามภาวะการเจริญเติบโต โดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

4.2) การพัฒนาสุขภาพจิตและทักษะทางสังคม เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	91	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	92	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	89	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	ตามเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	80	ตามเป้าหมาย
2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	80	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	80	80	ตามเป้าหมาย
4) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	80	80	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	84	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	97	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	80	99	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	80	99	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	97	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	98	สูงกว่าเป้าหมาย
6) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
7) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
8) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	80	96	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	80	84	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	80	80	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพมีประเด็นพิจารณาที่ เป็นไปตามเป้าหมาย 1ประเด็นคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ร้อยละ 91 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 92 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 89 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 91 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี ร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ร้อยละ 87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 97 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย ทุกกลุ่มสาระ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด /ยังต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละ 84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	94	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	80	93	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	80	80	ตามเป้าหมาย
2) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	80	81	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	80	81	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการ ทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุข บัญญัติ 10 ประการ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหา ทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	80	84	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
6) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
7) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นการพิจารณา พิจารณาโดยภาพรวมของ การดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 93 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ 89 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้อง และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 89 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด ร้อยละ 84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ในระดับดี ร้อยละ 86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 3 รายการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 7 รายการ **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.4 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.3 และ O-NET ป.6) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา 2568 ผลการทดสอบ O-NET ป.6 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชา วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน ผลการทดสอบ NT ป.3 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน และผลการทดสอบ RT มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 32 คน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด

1.5 จุดที่ควรพัฒนา

- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- การดูแลและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1.6 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม

- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพิ่มเติม
- ควรยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ควรยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ควรจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม

- ควรอบรมครูเกี่ยวกับแนวทางการสอนและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.7.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
หลักฐาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงานชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ ผลงานวลีสันับสนุน ได้แก่ 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ชั้น ป.4-ป.6 ระดับกลุ่มเครือข่ายศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 2. เด็กหญิงรักษณา ศรีฉายา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหรียญทองชนะเลิศ การแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่สุภาพ) ป. 4-6 โครงการรักษภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568 กลุ่มเครือข่ายฯ ที่ 1 สพป.มค.2 3. เด็กชายชนาภัทร ชื่นวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รางวัลอันดับที่ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย (ในเขต) โรงเรียนเมืองวาปีปทุม 4. เด็กชายปณณ พงษ์ศาสตร์ รางวัลอันดับที่ 3 ประเภททั่วไปและในเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม 5. เด็กหญิงรักษณา ศรีฉายา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่สุภาพ) ป. 4-6 ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มค.2 6. เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ชนะเลิศ การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ครั้งที่ 7 ชิงโล่เลขาธิการ กพฐ. (ว่าที่ ร.ต.ธนู วงษ์จินดา) โรงเรียนวาปีปทุม 7. เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย ครั้งที่ 10 ระดับชั้น ป.4 - ป.6 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด 8. เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Spelling Bee ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันความเป็นเลิศด้านภาษาไทย ชิงแชมป์ประเทศไทย SUPER THAIS 2025 ชิงถ้วยเกียรติยศ ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร 9. เด็กชายอาชวิน คุณแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รางวัลเหรียญทอง รายการสะกดคำภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันความเป็นเลิศด้านภาษาไทยชิงแชมป์ประเทศไทย SUPER THAIS 2025 ชิงถ้วยเกียรติยศ ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร 10. เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชมเชย จากการสอบแข่งขันความเป็นเลิศวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.5 - ป.6 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย 11. เด็กชายภูริณัฐ อุดมฉวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล

ชมเชย จากการสอบแข่งขันความเป็นเลิศวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ป.5 - ป.6 โรงเรียน ร้อยเอ็ดวิทยาลัย 12. เด็กหญิงภคพร ประภาะนัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รางวัลชนะเลิศ การสอบวัด ความรู้ทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาไทย โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม เป็นต้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานวัดสนับสนุน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการ แข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ งานมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ MAHASARAKHAM AREA 2 GAMES CHALLENGE 2026 ซึ่งด้วยเกียรติยศเลขาธิการ กพฐ. และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 7- ปีการศึกษา 2568 เป็นต้น 1. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา มหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ MAHASARAKHAM AREA 2 GAMES CHALLENGE 2026 ซึ่งด้วย เกียรติยศเลขาธิการ กพฐ. (นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี) 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับ ประถมศึกษา ในมหกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ MAHASARAKHAM AREA 2 GAMES CHALLENGE 2026 ซึ่งด้วยเกียรติยศเลขาธิการ กพฐ. (นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี) 3. เหรียญทอง การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 4. เหรียญทองการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 5. เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 6. เหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 6. ชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 7. ชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 8. ชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 9. ชนะเลิศการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป. 4 - ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษางานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้น

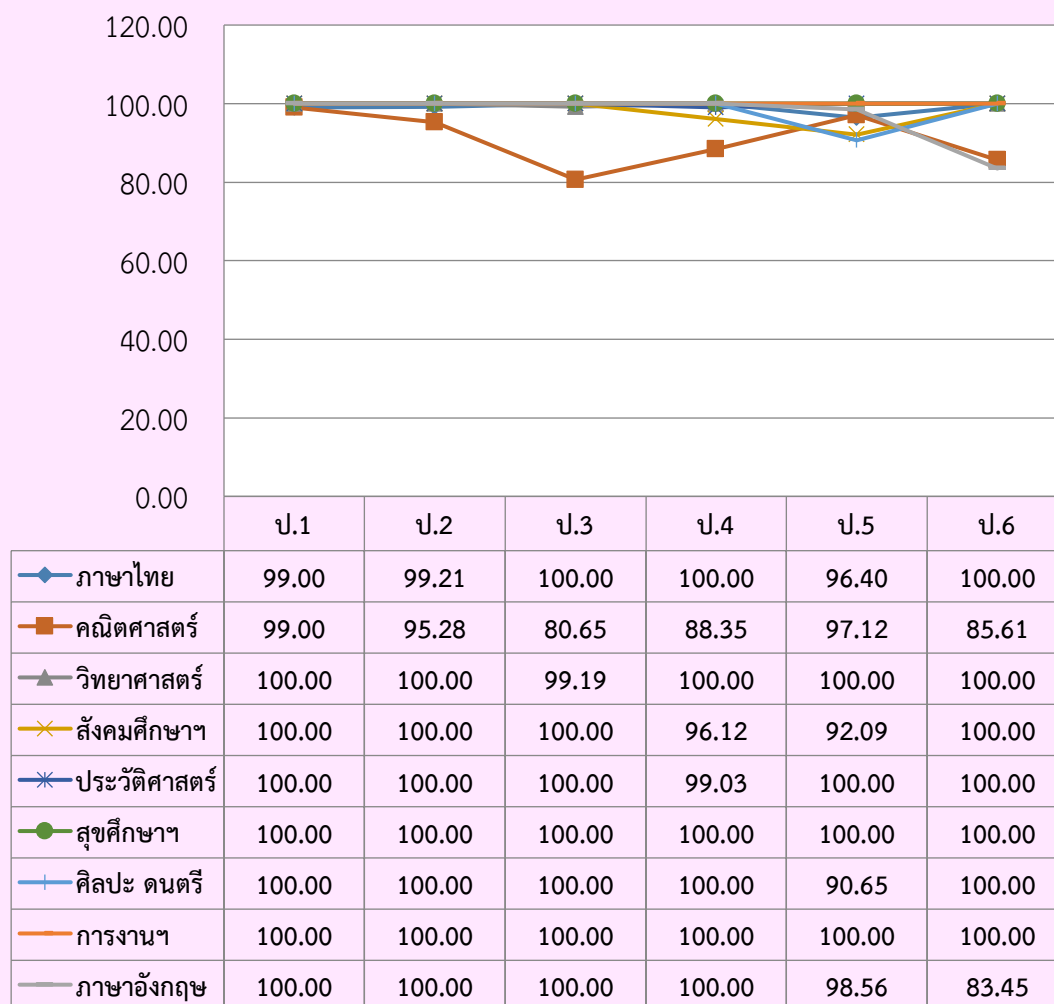
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. ได้รับ เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 2. ได้รับเหรียญทองการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 3. ได้รับเหรียญทองการแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 4. ได้รับเหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษางานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 2. แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 3. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน 4. แบบประเมินชิ้นงาน 5. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 6. แบบรายงานการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน ผลงานวัด

สนับสนุน ได้แก่ 1. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้น

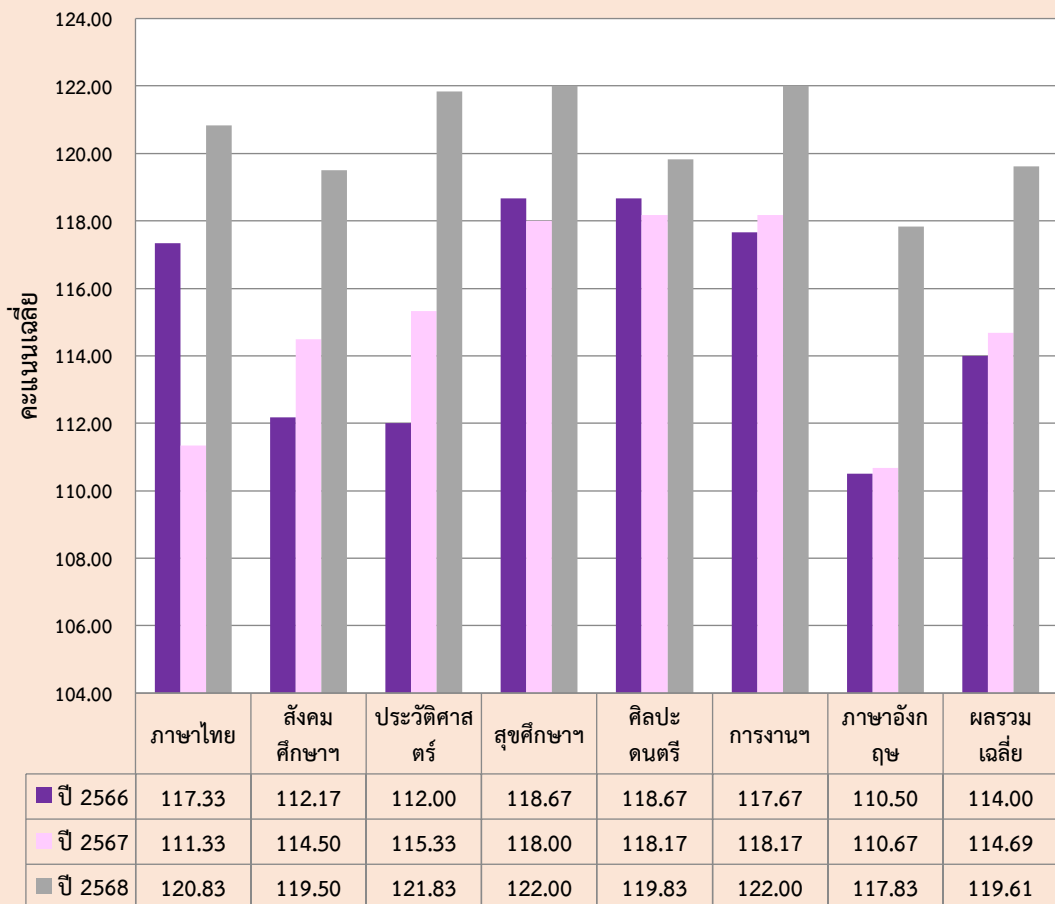
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 97 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศค่าเฉลี่ย O-Net เพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.50

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



แผนภาพ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2566 – 2568



แผนภาพ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2566 – 2568

จากแผนภูมิ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2566 – 2568 พบว่า

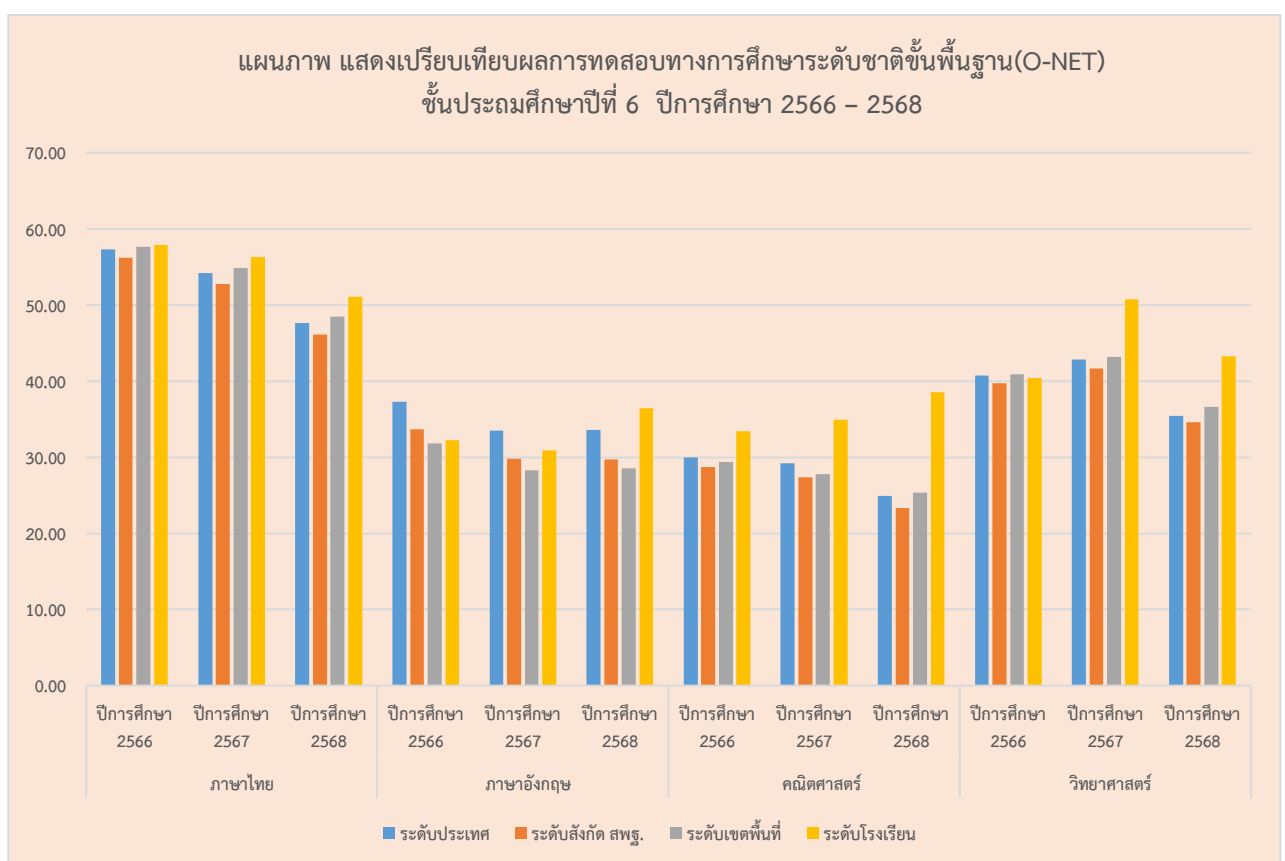
- ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** จากข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 พบว่า **สถานศึกษามีพัฒนาการในทิศทางที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง** โดยพิจารณาจากผลรวมเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนี้ ปีการศึกษา 2566: ผลรวมเฉลี่ย 114.00 ปีการศึกษา 2567: ผลรวมเฉลี่ย 114.69 ปีการศึกษา 2568: ผลรวมเฉลี่ย 119.61 (สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการยกระดับอย่างก้าวกระโดดในปีการศึกษาล่าสุด)
- การเปรียบเทียบและแนวโน้มรายวิชา** เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจ ดังนี้:

- **กลุ่มวิชาที่มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี (Continuous Improvement):** ได้แก่ สังคมศึกษาฯ, ประวัติศาสตร์, การงานฯ และ ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะวิชาประวัติศาสตร์ที่มีอัตราการเติบโตของคะแนนสูงที่สุด จาก 112.00 (ปี 2566) ก้าวกระโดดเป็น 121.83 (ปี 2568)

- **กลุ่มวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุดในปีล่าสุด (Top Performers in 2568):** วิชาที่นักเรียนทำผลงานได้ดีที่สุดในปีการศึกษา 2568 คือ สุขศึกษาฯ และ การงานฯ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงถึง 122.00 ตามมาด้วย ประวัติศาสตร์ (121.83)

- **กลุ่มวิชาที่ฟื้นตัวและเติบโตอย่างก้าวกระโดด (Rebound & Growth):** วิชาภาษาไทย, สุขศึกษาฯ และ ศิลปะ ดนตรี มีคะแนนลดลงเล็กน้อยในปี 2567 แต่สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลับมาสูงขึ้นอย่างมากในปี 2568 (เช่น ภาษาไทย เพิ่มจาก 111.33 เป็น 120.83)

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (Areas for Development) แม้ผลสัมฤทธิ์รวมจะอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยมและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่ **วิชาภาษาอังกฤษ** ยังคงเป็นรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับกลุ่มวิชาอื่นในทุกปีการศึกษา (ล่าสุดปี 2568 อยู่ที่ 117.83) จึงอาจเป็นจุดที่สถานศึกษาควรนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาหรือจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาต่างประเทศในปีการศึกษาถัดไป



แผนภาพ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568

จากแผนภูมิ รายงานแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568 พบว่า ภาพรวมความสำเร็จ: ในปีการศึกษา 2568 (ปีล่าสุด) สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ ใน "ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้" * จุดแข็งที่รักษามาตรฐานได้ดีเยี่ยม: วิชา ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ เป็นกลุ่มวิชาที่สถานศึกษาสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องกัน ตลอดทั้ง 3 ปีการศึกษา (2566 - 2568) พัฒนาการก้าวกระโดด: วิชา ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยสามารถยกระดับผลคะแนนจนก้าวข้ามผ่านค่าเฉลี่ยระดับประเทศได้สำเร็จในปีการศึกษาล่าสุด

สรุปโดยรวม: สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติได้ครบทุกรายวิชา

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลรางวัลสนับสนุน คือรางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 และกิจกรรมบ้านฝึกทักษะอาชีพ ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้น

1.7.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันศิลปวัฒนธรรมอีสาน โครงการกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ชั้น ป.1-ป.3 เป็นต้น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ลดลงมาก

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ 10 ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ เป็นตัวแทน กิจกรรมฮอนด้าวิ่ง 31 ขา สามัคคี เข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัล กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับกลุ่มเครือข่าย การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กิจกรรมโรงเรียนวันสำคัญ โรงเรียนได้รับรางวัล ชมเชย การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ นักเรียนได้รับรางวัล ชมเชย พระราชทาน การคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียน ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 รางวัลโรงเรียนอ.น้อย ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ปีการศึกษา 2568

1.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน-การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการเปิดบ้านวิชาการ ปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และศิลปหัตถกรรมโครงการจัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรม และใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษา (ฝึก-สอน-สอบ) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง

มีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมสร้างนวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนากระบวนการสารสนเทศ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่โรงเรียนกำหนด กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในห้องเรียน ความเป็นไทยและการยอมรับความแตกต่าง กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายเป็นต้น

1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT,NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลการในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (นางสุวรรณ เทพนนท์กลาง : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านนวัตกรรม มงกุฎ Model ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (นายณัฐกิตติ์ จันปัสสา : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)
- การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน บูรณาการกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (นางชลลดา ปองไว้ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง Wow Money. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ NATTY Model (นายณัฐกิตติ์ จันปัสสา : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)
- การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้กิจกรรมเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม (นางเนตรดาว อุ่นพิกุล : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 2

- การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม
- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- การบริหารรูปแบบ 4 สุข โมเดล ประกอบไปด้วย นักเรียนมีความสุข ครูมีความสุข ผู้บริหารมีความสุข ผู้ปกครองมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีการบริหารจัดการ รูปแบบ 4 สุข โมเดล บริหารจัดการ ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

2.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1) มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร ชุมชน และทรัพยากรที่มีอยู่ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) สืบหาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยจัดทำวิสัยทัศน์ที่สะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้จริง สื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง มีการกำหนดพันธกิจ โดยแปลงวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน ระบุเป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เชื่อมโยงพันธกิจกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประกาศใช้และสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับรู้ โดยนำเสนอวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ทุกฝ่ายได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย ผ่าน การประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน บัญชีประชาสัมพันธ์ สื่อสังคมออนไลน์ ติดตามและปรับปรุงเป็นระยะโดยอ้างอิงจากการประเมินผล

1.2) การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา โดยศึกษา กฎกระทรวงเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

(SWOT Analysis) ของสถานศึกษา ระบุ ตัวบ่งชี้คุณภาพที่สำคัญ มีการกำหนดแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นทางการ พร้อมแนวทางพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

1.3) การกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยอ้างอิงจาก ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ กำหนด ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่เหมาะสม ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีการพิจารณาและอนุมัติแผนงาน โดย นำเสนอแผนงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกาศใช้และดำเนินงานตามแผนที่ได้รับอนุมัติ

1.4) การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน โดยระบุค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม จัดทำเอกสารประกาศค่าเป้าหมาย และเผยแพร่ให้บุคลากรทราบ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ทุกฝ่ายรับรู้ โดยจัดประชุมชี้แจง แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน แผ่นพับ สื่อออนไลน์ และจดหมายข่าว รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องและปรับปรุงให้เหมาะสม

1.5) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดระบบ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและพัฒนาครู โดยจัด อบรม และพัฒนาครู ด้านนวัตกรรมการสอน และการใช้เทคโนโลยี สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุม 4 งานหลัก ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดระบบดูแลและคุ้มครองนักเรียนจากการถูกรังแกและคุกคาม จัดระบบนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายใน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานและบทบาทหน้าที่ของบุคลากร มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบประเมิน

ออนไลน์ และ AI วิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน อย่างรอบด้าน ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยสถานศึกษาจัดทำ การทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็น ประจำทุกปีการศึกษา โดยอ้างอิงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวปฏิบัติ จากองค์การระดับสากล เช่น UNESCO, PISA, และ SDGs (Sustainable Development Goals) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล บูรณา การแนวคิด STEM Education, Coding, และ AI เข้ากับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม การเข้าร่วมโครงการแข่งขัน ทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

3.2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ โดยมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย จัดทำเอกสารหลักสูตรที่ เป็นระบบ สามารถตรวจสอบและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการคัดกรองเบื้องต้นเพื่อประเมิน ความเสี่ยงในการเรียนรู้ โดยจัดทำระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีโครงสร้างชัดเจน ครอบคลุม 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การ ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความจำเป็น ใช้แบบประเมินและเครื่องมือทาง จิตวิทยาในการ คัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม และภาวะอารมณ์ จัดให้มี ระบบ Early Warning System (EWS) เพื่อติดตามพัฒนาการและแจ้งเตือนกรณีนักเรียนที่มีความเสี่ยง ให้ความช่วยเหลือผ่านกิจกรรม สอนเสริม ทิวพิเศษ และโครงการเรียนรู้รายบุคคล สำหรับนักเรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.4) มีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวและการดูแลสวัสดิการของผู้เรียน โดย สถานศึกษาจัดให้มี ครูที่ปรึกษาและนักแนะแนว ที่คอยให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้ อาชีพ และการ พัฒนาตนเอง จัดทำ แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจและความสามารถ พัฒนาระบบการแนะแนว Career Guidance System เพื่อช่วยนักเรียนค้นหาความถนัดของตนเองและเลือกเส้นทางอาชีพที่ เหมาะสม มีระบบ การดูแลสุขภาพจิตและร่างกายของนักเรียน ผ่านโครงการด้านสุขภาพ เช่น การ

ตรวจสอบสุขภาพประจำปี การให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา และโครงการสร้างเสริมสุขภาพะ สนับสนุนโครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safe School Program) การจัดอบรมการป้องกันและทักษะการช่วยเหลือคนจมน้ำ (ตะโกน โยน ยื่น) การป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟในสถานศึกษา สำหรับการเรียนรู้เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีแผนการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

4.1) การจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีโครงการอบรมหรือพัฒนาศักยภาพครูในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ดำเนินกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเป็นระยะ และปรับปรุงแผนงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4.2) การนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดแนวทางและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบดำเนินการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการพัฒนาการสอน ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผ่านการจัดอบรมเพิ่มเติมหรือการให้คำปรึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีเสวนา หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ จัดให้มีระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) เพื่อให้ครูใหม่ได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำจากครูผู้มีประสบการณ์

4.3) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนทางวิชาชีพของครู โดยกำหนดให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมงขึ้นไป จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการสอน สื่อการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู เช่น การสร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระยะยาว

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการพัฒนาใน 4 ประเด็นหลัก ดังนี้

5.1) การจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอและได้รับการออกแบบให้ สอดคล้องกับมาตรฐานด้านความปลอดภัยและสุขอนามัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง และศูนย์การเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนา สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนรู้ดิจิทัล ให้ทันสมัย เช่น สมาร์ทบอร์ด ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อสุขภาพของผู้เรียน โดยมี มาตรฐานด้านความสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก และพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม สวนป่า ค่ายลูกเสือ สนามกีฬา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน ตลาด แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.2) แผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และมาตรการรักษาความปลอดภัย โดยจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ เป็นประจำทุกปี โดยมีการตรวจสอบอาคารเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีมาตรการ รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ติดตั้ง กล้องวงจรปิด (CCTV) ในจุดสำคัญทั่วบริเวณโรงเรียน มีระบบควบคุมการเข้า-ออกโรงเรียน จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยปฏิบัติงานตลอดเวลา มีการกำหนดพื้นที่ห้ามบุคคลภายนอกเข้าโดยไม่ได้รับอนุญาต ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดภัย และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและในสถานศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และลดความเสี่ยงต่อเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

5.3) การประเมินความเสี่ยงและซักซ้อมแผนการรักษาความปลอดภัย โดยจัดทำ การประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ในทุกภาคเรียน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกับครู นักเรียน และบุคลากร ดำเนินการ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การซ้อมหนีไฟและการอพยพเมื่อเกิดภัยพิบัติ การฝึกอบรมเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุจากเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน ปรับปรุงและพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

5.4) ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก โดย สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจของครูและนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การเพิ่มพื้นที่สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร พื้นที่นันทนาการ และโซน

การเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การใช้พลังงานสะอาด ระบบจัดการขยะ การคัดแยกขยะ และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาใน 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

6.1) การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยจัดหา สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น จัดหาคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอุปกรณ์ดิจิทัล สมาร์ทบอร์ด พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams หรือระบบ LMS ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Blended Learning การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดให้มี โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เช่น การอบรม การสอนออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัล และการออกแบบบทเรียนอินเทอร์เน็ตแอคทิฟ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ Coding, STEM, AI และการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

6.2) แผนการพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดทำแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผู้เรียน (School MIS) ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3) การประเมินและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการดังนี้

6.3.1) สำนวจความคิดเห็นของครูและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

6.3.2) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มดิจิทัล และปรับปรุงการใช้งานให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา

6.3.3) ตรวจสอบความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และดำเนินการปรับปรุงเพื่อป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์

นำผลการประเมินไปปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น การอัปเดตระบบอินเทอร์เน็ต การเพิ่มอุปกรณ์เทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รายการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ข่าวประชาสัมพันธ์ และแผ่นพับ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568

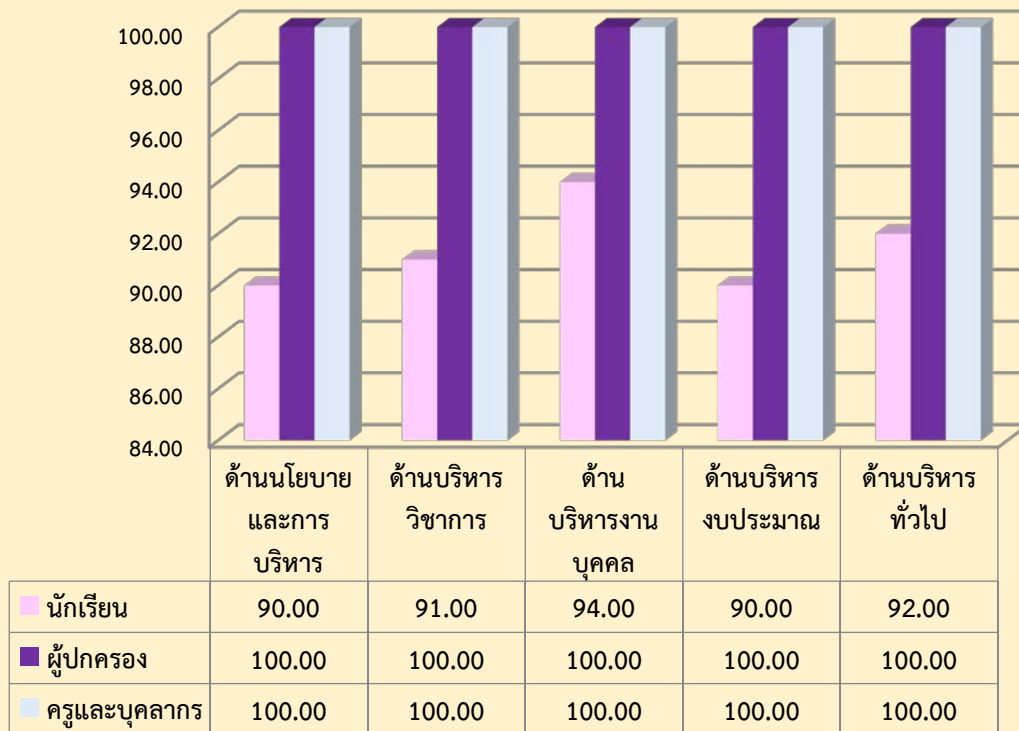
มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ เป็นไปตามเป้าหมาย 5 ประเด็นพิจารณา **เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ**

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 34 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ทั้งสิ้น 34 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม บริหารจัดการด้วยรูปแบบ 4 สุธ โหมด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 การนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ "SMART Guide: การนิเทศภายในเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา" ผ่านรูปแบบ E-Portfolio ของครู" ปีการศึกษา 2568 ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในระดับมากขึ้นไปดังปรากฏในแผนภาพ

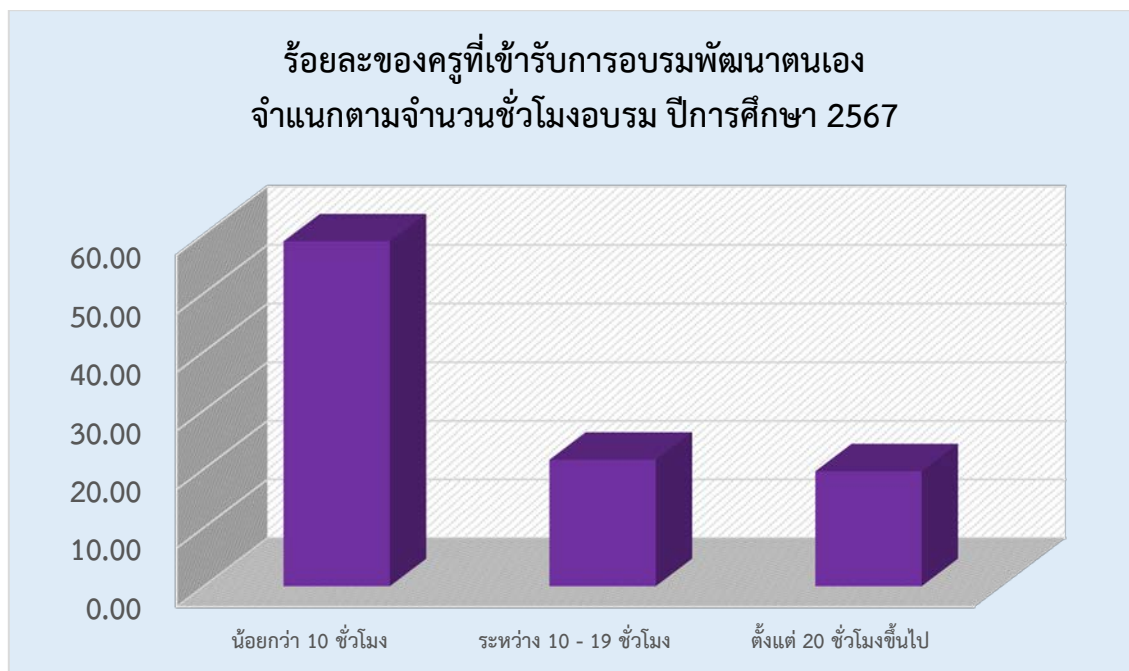
เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568



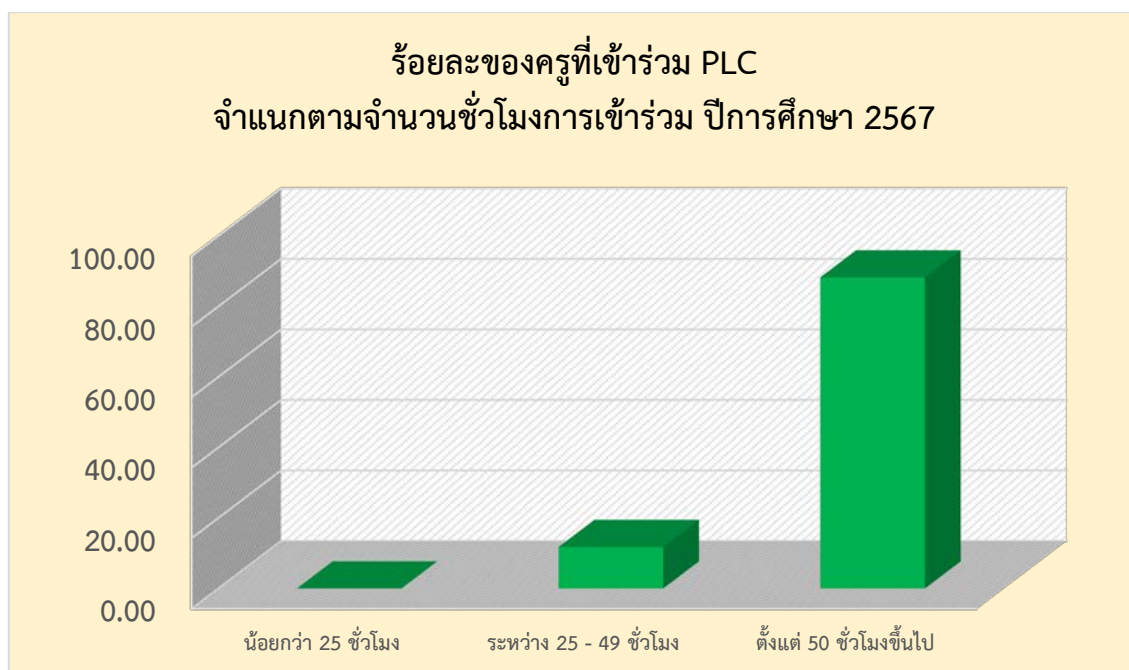
แผนภาพ เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมงขึ้นไป เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมงขึ้นไป การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ปีการศึกษา 2568 ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น 4 คน โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 92.50 ดังปรากฏในแผนภาพ

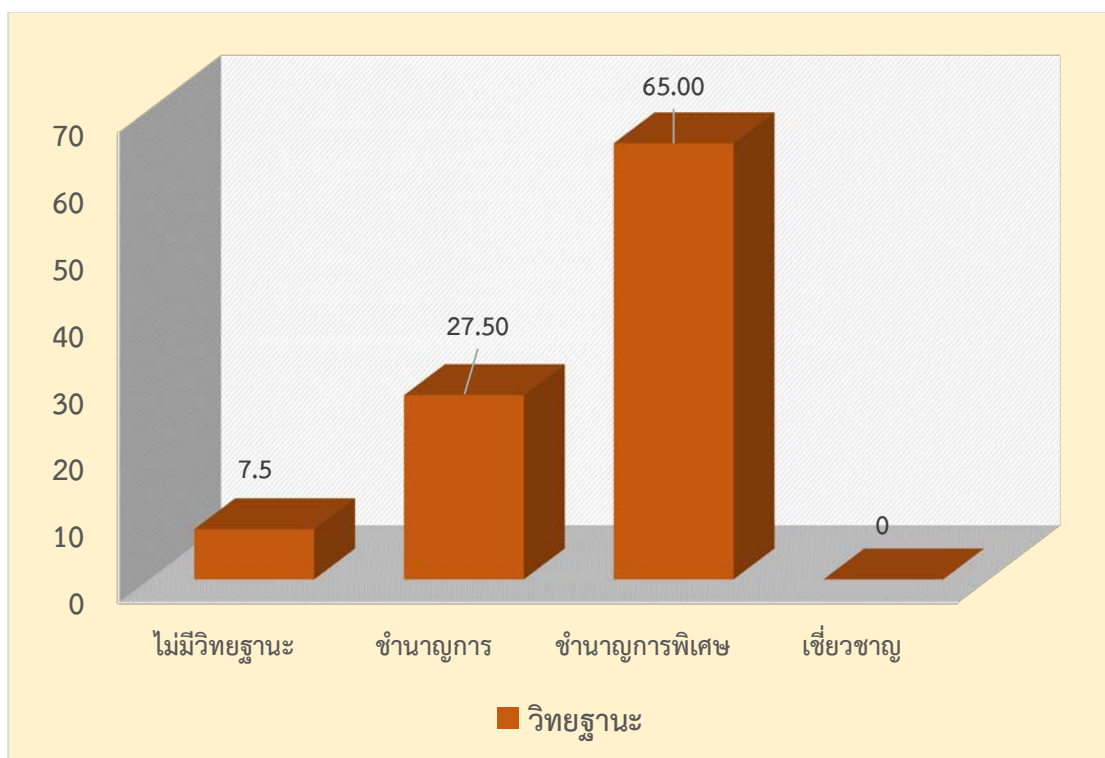
ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร



แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา 2568



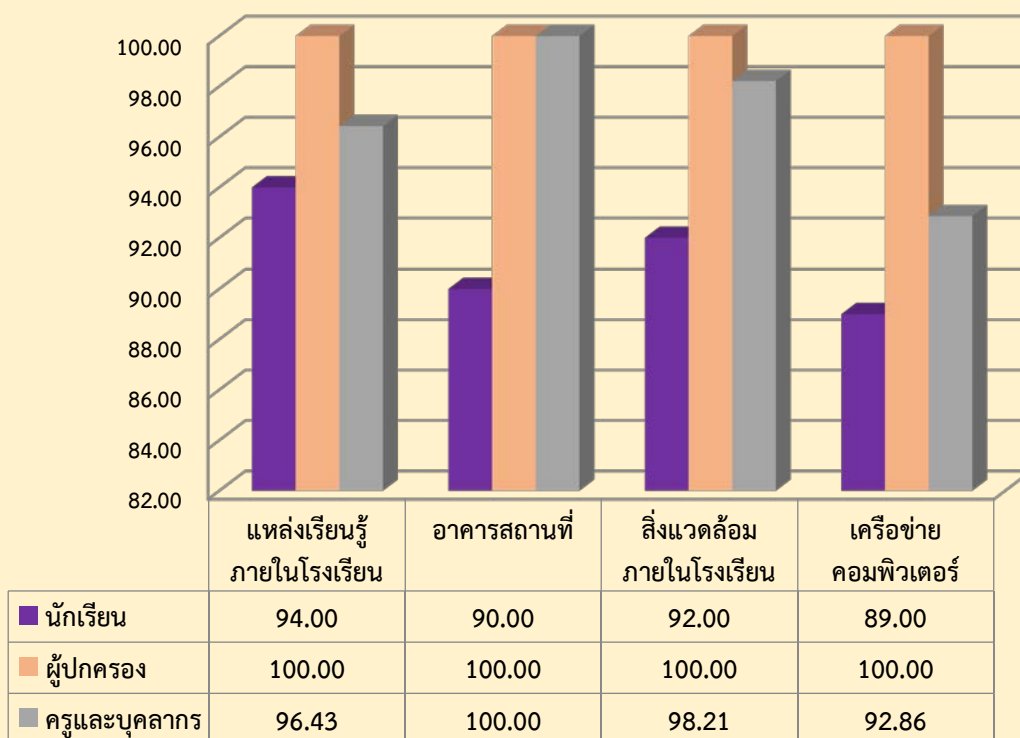
แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้าร่วม PLC จำแนกตามจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วม ปีการศึกษา 2568



แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจาก ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ

เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2568



แผนภาพ ร้อยละความพึงพอใจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2568

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ส่งผลให้

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้รับรางวัล ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย สถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2565 และ 2566
2. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565-2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ (เป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับชาติ) การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565-2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
ปีการศึกษา 2566 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
 5. ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1
โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
 6. ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย" ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
 7. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้รับรางวัลระดับดีมาก การคัดเลือกผลงานวิธี
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 จาก สพพ.
มหาสารคาม เขต 2
 8. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบ E- SAPIS ที่เป็นแบบอย่างได้ สพฐ.
 9. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม รางวัลสถานศึกษา TOP 10 เหรียญทอง
ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 สพพ.มค. 2
 10. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ
อบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา 2567 สพพ.มค. 2
 11. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมรางวัลโรงเรียน ออย.น้อย ระดับดีเยี่ยม กรม
อนามัย สพพ.มค. 2
 12. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน ออย.
น้อย[plus] ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2568 สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวง
สาธารณสุข
 13. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม
ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ สพพ.มค. 2
 14. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้รับรางวัลระดับดีเด่น สถานศึกษาที่
ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา จากสำนักงาน ป.ป.ช.
 15. โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม
ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ สพฐ.
- ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้รับรางวัล
1. นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้รับ
รางวัลระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหาร
จัดการ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี
การศึกษา 2564
 2. นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้รับ
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ
อบายมุข ปีการศึกษา 2566
 3. นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
พิชิตรางวัล O-net เต็ม 100 คะแนน คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สพพ.มค. 2

4. นางสาวรางคนา ถือมาลา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
พิชิตรางวัล O-net เต็ม 100คะแนน คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สพ.มค. 2

5. นางดวงใจ ปะวะเท รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
พิชิตรางวัล O-net เต็ม 100 คะแนน คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สพ.มค. 2

2.4 จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่นสวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามให้เป็นรูปธรรม ควรมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ
- 2) ควรสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะด้านส่งเสริมให้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียนโดยจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- 3) นำเทคโนโลยีนวัตกรรมทางเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้สะดวก เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) คำสั่งมอบหมายงาน
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

- 4) มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดโครงสร้างงานเพื่อกำหนดกรอบ ภารกิจ ภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมช่วยงานของทุกกลุ่มงานโดยเน้นการจัดวางคนที่มีความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่พิเศษตามสายงาน
- 6) หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้
- 7) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 8) รายงานผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 9) รายงานผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 10) รายงานผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 11) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 12) รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามที่สถานศึกษาดำเนินการ
- 13) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
- 14) รายงานการประชุม PLC
- 15) แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน/ รายงานสรุปผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 16) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน ประจำปี 2568
- 17) รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา ของครูผู้สอน
- 18) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 19) รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 20) แบบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ของครู
- 21) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 22) บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 23) รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีเครือข่าย เว็บไซต์ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 24) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ถ้ามี)
- 25) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
- 26) ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 27) ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 28) บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- 29) ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 30) แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 31) รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่

- 32) รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่
- 33) รายงานการประชุมด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 34) ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 35) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 36) การประสานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 37) รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 38) ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 39) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 40) สำเนาประกาศเกียรติคุณ/ เกียรติบัตรรางวัลของโรงเรียน/ เกียรติบัตรรางวัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และ หน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางใน การพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตาม แผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดย การกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

2.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้บริหารสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์)
- การนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ "SMART Guide: การนิเทศภายในเพื่อ ความเป็นเลิศทางการศึกษา" ผ่านรูปแบบ E-Portfolio ของครู” โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มาตรฐานที่ 3

- การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการมีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดโครงการเพื่อให้ได้ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 34 โครงการ อาทิ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็ก ปฐมวัย โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และวิจัยเพื่อการศึกษา โครงการจัดสภาพแวดล้อมบริบท ห้องเรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน-การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการเปิดบ้านวิชาการ ปฐมวัย และปัจฉิมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และศิลปหัตถกรรม โครงการจัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรม และใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษา (ฝึก-สอน-สอบ) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและชุมชน โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย และระเบียบวินัยนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการวันสำคัญและประเพณีของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยโครงการโรงเรียนสีขาวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ โครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด โครงการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ โครงการจัดจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและ

บุคลากร มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ และต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) **ครูร้อยละ 80** สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) **ครูร้อยละ 80** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) **ครูร้อยละ 80** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) **ครูร้อยละ 80** มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) **ครูร้อยละ 80** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิต โดยเน้นกระบวนการ Active Learning และการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน โดยดำเนินการใน 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1.1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผ่านแบบสำรวจและการวิเคราะห์ผู้เรียน การบูรณาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการฝึกปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) การใช้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น PBL (Problem-Based Learning), Inquiry-Based Learning และ STEM Education จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กัน เช่น การทำโครงงาน (Project-Based Learning) การทดลองทางวิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติจริง การจำลองสถานการณ์ (Simulation Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การจัดทำแผนธุรกิจจำลองในวิชาคณิตศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล การพัฒนาโครงงานเพื่อแก้ปัญหาชุมชน

1.2) การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูมีการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม Active Learning เช่น การใช้ Gamification และ EdTech เพื่อเพิ่มความสนใจของผู้เรียน การเรียนรู้ผ่าน VR (Virtual Reality) และ AR (Augmented Reality) การจัดทำ Lesson Study และ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดให้มี การอบรมพัฒนาครู ในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การอบรมเรื่อง AI for Education การอบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVA สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในการประชุม อบรม และสัมมนาทางการศึกษา การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา และแพลตฟอร์มออนไลน์ การตีพิมพ์บทความทางวิชาการ โครงการเปิดบ้านวิชาการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เช่น เข้าร่วม เครือข่ายวิชาการ และ โครงการพัฒนานวัตกรรมเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ภายในและภายนอกโรงเรียน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

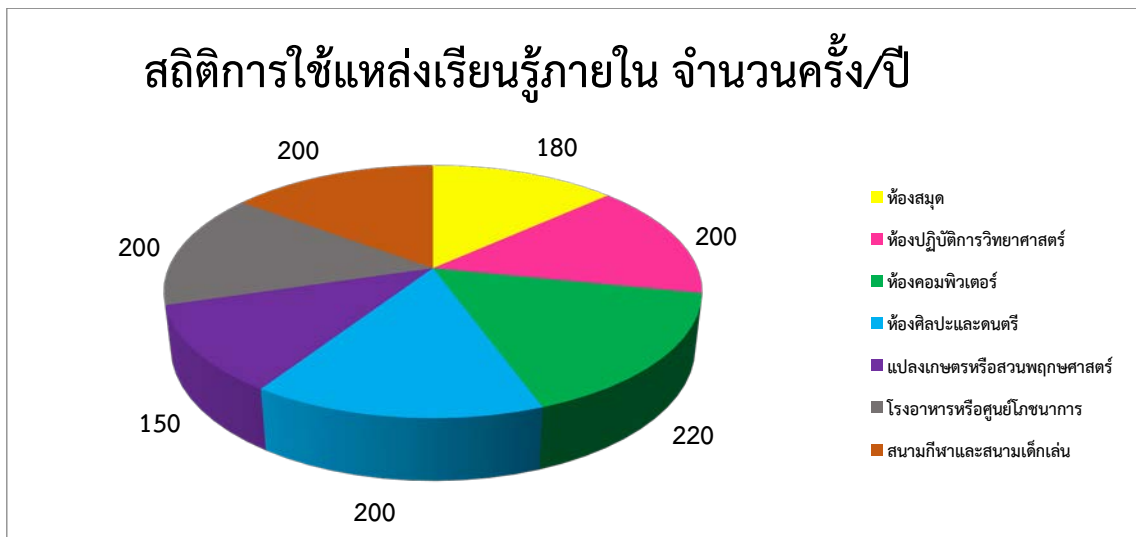
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ให้ความสำคัญกับ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยดำเนินการใน 4 ประเด็น ดังนี้

2.1) การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน ประกอบด้วย สื่อดิจิทัล (Digital Media) เช่น วิดีโอการสอน อนิเมชัน และอินโฟกราฟิก สื่ออินเทอร์แอคทีฟ (Interactive Media) เช่น เกมการเรียนรู้ แอปพลิเคชันฝึกทักษะ สื่อปฏิบัติการ เช่น โมเดลจำลอง อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ สื่อพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เอกสารประวัติศาสตร์ หัตถกรรมท้องถิ่น

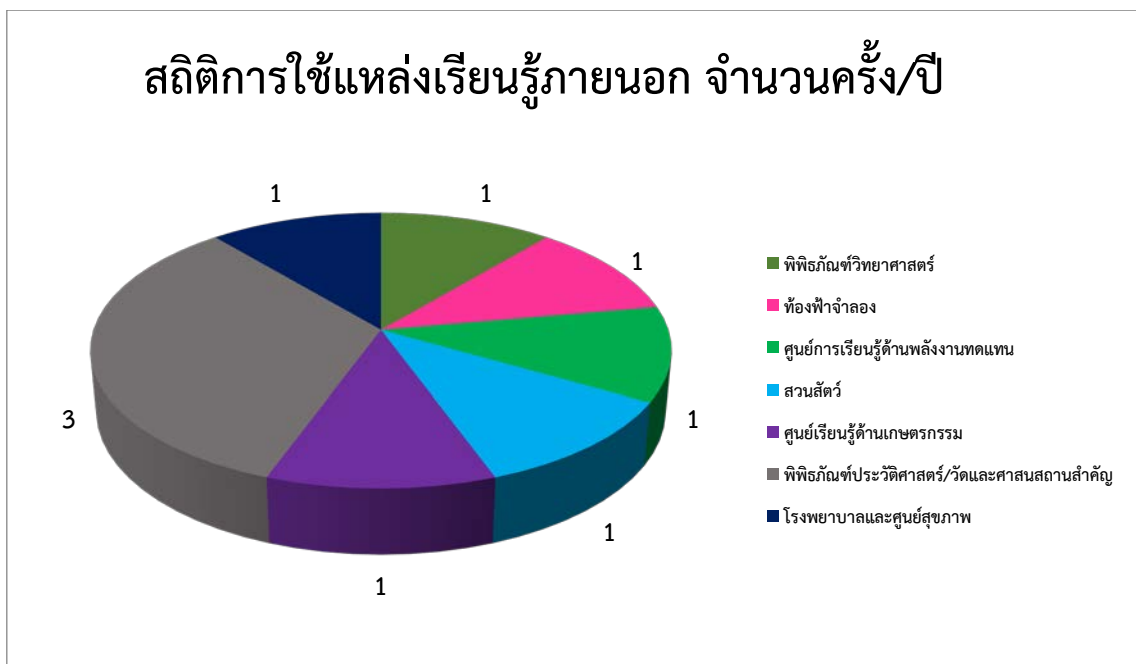
2.2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอน ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และแอปพลิเคชัน เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom สำหรับการเรียนออนไลน์และการส่งงาน Kahoot!, Quizizz, Nearpod สำหรับแบบทดสอบและกิจกรรมโต้ตอบ AI Tools เช่น ChatGPT และ Canva for Education สำหรับการสร้างเนื้อหาการสอน Virtual Labs และ Simulation Software สำหรับการเรียนรู้แบบจำลอง

2.3) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้จริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คลังสื่อการสอน ศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และแปลงเกษตรทดลอง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ แหล่งอนุรักษ์ธรรมชาติ ศูนย์วิทยาศาสตร์ การเยี่ยมชมสถานประกอบการ เช่น โรงงาน เทคโนโลยีฟาร์มสมัยใหม่ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรในชั้นเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านโครงการเรียนรู้แบบบูรณาการ

แผนภาพ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวนครั้ง/ปี



แผนภาพ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวนครั้ง/ปี



2.4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนผ่าน เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยใช้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบ MOOC (Massive Open Online Course) เช่น Thai MOOC และ Coursera การใช้ DLTV (Distance Learning Television) และแพลตฟอร์มอื่น ๆ การพัฒนา e-Learning และระบบ Learning Management System (LMS) เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบอิสระ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมให้ความสำคัญกับ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยดำเนินการใน 3 ประเด็นดังนี้

3.1) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับ ผู้เรียน โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) เช่น ใช้การเสริมแรงเชิงบวก เช่น คำชมเชย การให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ จัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น ใช้การสื่อสารเชิงบวก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดกติกา และแนวทางปฏิบัติในชั้นเรียน ส่งผลให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความรักในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น

3.2) การส่งเสริมโอกาสและพัฒนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Differentiated Instruction ปรับเนื้อหา วิธีการ และการประเมินผลให้เหมาะกับ ผู้เรียนแต่ละคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงงานหรือกิจกรรม ตามความสนใจ ผ่านกิจกรรมสืบเสาะอิสระ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ส่งเสริม การเรียนรู้แบบ Personalized Learning ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

3.3) การดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้ ดูแลสุขภาพร่างกาย มีตรวจสุขภาพประจำปี และให้ความรู้ด้านโภชนาการ ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย และสุขอนามัย พัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว ทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การฝึกสมาธิ กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ มีมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) ในโรงเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็น “พื้นที่ ปลอดภัย” ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีมาตรการเฝ้าระวังความเครียดและภาวะซึมเศร้าในเด็ก

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการใช้เครื่องมือวัดและวิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนการนำผลการ ประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวทางดำเนินการดังนี้

4.1) การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่ หลากหลาย โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้ เช่น การวัดผลเชิงปริมาณ (แบบทดสอบ ปรนัย อัตนัย แบบฝึกหัด) การวัดผล

เชิงคุณภาพ (การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินแฟ้มสะสมงาน) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น โครงการ การนำเสนอ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การใช้แบบประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self & Peer Assessment) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ครูมีการ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีคุณภาพ โดยมีแนวทางดังนี้ ให้คำแนะนำที่ชัดเจนและตรงจุดเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง จัดกิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม จัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ครูและสถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน เช่น ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมเสริมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับ ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อให้การสนับสนุนเพิ่มเติม

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ให้ความสำคัญกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

5.1) การจัดระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นระบบ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 10 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

5.2) การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูได้รับข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การนิเทศภายในโดยผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ การสังเกตการสอนและการสะท้อนผลร่วมกันระหว่างครู ผลการประเมินของผู้เรียนและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้พัฒนาแผนการสอน และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5.3) การใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดทำแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, หรือ Line กลุ่มสาระ เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แชร์แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาแผนการสอนร่วมกัน สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์และสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง

3.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	80	ตามเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	84	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	81	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากตารางดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่ามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงานของครูที่แสดงให้เห็นว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีดังนี้

1.1 ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.2 ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

1.3 ครูร้อยละ 87 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ส่งเสริมให้ครูทุก ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิต พัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเลิศ. คิดเป็นร้อยละ 85

2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Kahoot ฯลฯ

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเลิศ. คิดเป็นร้อยละ 86

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ 1) ห้องสมุด 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3) แปลงเกษตรผสมผสานแบบยั่งยืนเพื่ออาหารกลางวัน 4) ศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพ

ทางการเกษตรและช่าง 5) ห้องประกอบอาหารคหกรรม 6) ห้องสื่อมัลติมีเดีย 7) ห้องสหกรณ์โรงเรียน 8) กังหันลม 9) คลินิกเสริมารักษ์ 10) สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน 11) สวนพืชสมุนไพร

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เข้าร่วมโครงการ TO BE NUMBER 1 กับเทศบาลตำบลวาปีปทุม และมีกิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนมากมาย 2) วัด เป็นแหล่งให้ความรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย มีวัดในเขตพื้นที่บริการ 4 วัด คือ วัดโสมนัสประดิษฐ์ วัดกลาง วัดศรีชุมพล วัดบ้านดอนบม 3) ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมปลาบู่ บ้านพลึงปัญญา ตำบลหนองแสง อำเภอลำปุม จังหวัดมหาสารคาม เป็นเป็นสถานที่บ่มเพาะ ภาวะผู้นำ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนและการบริหารจัดการชุมชน เพื่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน 4) ห้องสมุดประชาชน เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลความรู้ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ดังเช่น องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สวนสัตว์ และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87

2.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV, DLIT โดยนำร่อง 5 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษา

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูร้อยละ 83 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.2 ครูร้อยละ 88 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.3 ครูร้อยละ 81 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูร้อยละ 86 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

4.2 ครูร้อยละ 88 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไปการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา 2568 ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ทุกรายการ สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ส่งผลให้ ครู ได้รับรางวัล ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
1	นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ	สพฐ.
2	นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ	สพฐ.
3	นายณัฐกิตติ์ จันปัสสา	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	สพฐ.
4	นายณัฐกิตติ์ จันปัสสา	ชนะเลิศ การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ ในการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี 2567	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5	นางเบญจมาศ ทบชิน	รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 22 ประจำปี 2568 ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ระดับชั้นปฐมวัย	สพ.ป.มค. 2
6	นายเด่นชัย แปนเมือง	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้สอนลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2567	สำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม
7	นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์	ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. เป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566	สพฐ.
8	นางสาวกมลรัตน์ ภาวุฒานนท์	รางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2567	สกสค. จังหวัดมหาสารคาม

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
9	นายเด่นชัย แปนเมือง	รับรางวัลผู้สอนลูกเสือดีเด่น จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2567	สำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติ

ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	เลื่อนวิทยฐานะ	วันที่
ครูที่เลื่อนมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ระบบ DPA) จำนวน 1 คน คือ			
1	นางสาวเบญจมาศ วรรณปะเข	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	18 ก.พ. 2568
ครูที่เลื่อนมีวิทยฐานะชำนาญการ (ระบบ DPA) จำนวน 3 คน คือ			
1	นายณัฐกิตติ์ จันปัสสา	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	28 มี.ค. 2568
2	นางสาวกัญญาพิชญ์ ปักโคทะกัง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	16 ก.ย. 2568
3	นายสุรัตน์ เสนามาตย์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	28 พ.ย. 2568

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.4 จุดเด่น

- 1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน
- 3) มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้
- 5) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปีการศึกษา

3.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4) การพัฒนาทักษะของครูด้านนวัตกรรมการสอน เช่น ครอบบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5) การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น ควรเพิ่มการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรมีการบูรณาการสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
- 6) การสนับสนุนการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) เช่น ควรมีการวางแผนการเรียนรู้ที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน พัฒนาระบบติดตามและให้คำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคล

3.6 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง
- 2) ควรกำกับติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความต่อเนื่องและจริงจังชัดเจน
- 2) ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
- 3) ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน
- 4) ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ควรใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
- 3) เครื่องมือ/เอกสารการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- 5) สื่อการเรียนรู้/ ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้
- 6) ผลงานนักเรียน/โครงการนักเรียน/รางวัลที่ได้จากการแข่งขัน/การจัดนิทรรศการ
ของนักเรียน
- 7) สภาพแวดล้อม/บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 8) ผลการนิเทศกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 9) บันทึกการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 10) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
- 11) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
- 12) แผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แผนงานครูที่ปรึกษา
- 13) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- 14) รายงานวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- 15) แบบประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
- 16) รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 17) รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา
- 18) ระบบสารสนเทศในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร
- 19) รายงานผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 20) ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้เรียน
- 21) ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 22) ระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรม
สัมมนาหรือศึกษาดูงาน
- 2) นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ของครู ให้นับนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้
เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดย
ส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริง และตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 4) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล
- 5) พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่

7) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

8) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

4. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT,NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (นางสุวรรณ เทพนนท์กลาง : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านนวัตกรรม มงกุฎ Model ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (นายณัฏฐกิตติ์ จันปัสสา : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

- การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน บูรณาการกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (นางชลฤดี ปองไว้ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง Wow Money. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ NATTY Model (นายณัฏฐกิตติ์ จันปัสสา : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

- การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้กิจกรรมเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม (นางเนตรดาว อุ่นพิกุล : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สะท้อนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีเลิศและการประเมินภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดีขึ้น มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ และสามารถติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความยั่งยืนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาช่วยเสริมการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการสอน ส่งผลให้คุณภาพของการจัดการเรียนรู้อุดมคติขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้นเป็นส่วนใหญ่ มีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เช่น ความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.3 และ O-NET ป.6) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา 2568 ผลการทดสอบ O-NET ป.6 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชา วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน รายวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน ผลการทดสอบ NT ป.3 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน และผลการทดสอบ RT มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 32 คน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็น	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรเพิ่มความรู้ที่ยั่งยืนในด้านต่างๆ ดังนี้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การดูแลและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้ นักเรียนบางกลุ่มยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน โดยเฉพาะในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนา สูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษา กำหนด	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการ ของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษา ของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่อง อาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีบทบาทในการ ตัดสินใจและวางแผนพัฒนาโรงเรียนระบบนิเทศ ภายในมีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า แม้จะมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม แต่ การสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูบางกลุ่มยังไม่ ทั่วถึง กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียน อนุบาลวาปีปทุม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความ ต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการ ตัดสินใจเชิงนโยบายยังไม่เป็นระบบ และการ วางแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะยาวยังขาดความ ต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการจักระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่สำคัญคือพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว และผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ครูบางคนยังเน้นการสอนแบบบรรยาย (Passive Learning) มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีระบบการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน ควรมีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

1.3 พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

1.4 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

1.5 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.6 พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

1.7 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

1.8 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.9 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างทั่วถึง

1.9.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูทุกกลุ่มสาระเรื่องการใช PBL, STEM, DLTV, Blended Learning

1.9.2 ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.10 ยกกระตบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.10.1 จัดทำระบบติวเข้มแบบเฉพาะกลุ่มโดยใช้ข้อมูลจากผลการทดสอบมาตรฐาน เช่น RT, NT, O-NET

1.10.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ห้องเรียนคณิตคิดเร็ว

1.10.3 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management)

2.1.1 พัฒนา Dashboard ภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการติดตามผลการเรียน ความประพฤติ และสุขภาพของนักเรียน

2.1.2 นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนเชิงกลยุทธ์ระยะสั้นและระยะยาว

2.2 โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

2.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

2.4. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2.5 โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน

2.6 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน

3.2 นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้นั้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้ได้กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3 พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริง และตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.4 พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล

3.5 พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีการเผยแพร่

3.7 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.8 พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม

ที่ 32 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาและการอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1.1 นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสุเมธ ปัตตานี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 นางจามรี พิมสอน | ข้าราชการบำนาญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.4 นางสาวรวงคณา ถือมาลา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.5 นางดวงใจ ปะวะเท | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.6 นางเนตรดาว อุ้นพิกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย

2.1 นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 นายสุเมร ปัตตานี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2.3 นางจามรี พิมสอน	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2.4 นางสาววราภรณ์ ถือมาลา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.5 นางดวงใจ ปะวะเท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.6 นางนัยนา เอกศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวอุบล ปะโมโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8 นางจุฬารัตน์ นัยวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.9 นางเนตรดาว อุ่นพิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ
บริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน) ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

3.1 นางดวงใจ ปะวะเท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางเยาวลักษณ์ ประพาฬพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางชลฤดี ปองไ้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางสาวธนิภรณ์ ธุระท่า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.5 นางสาวจารุวรรณ พอค้ำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นายณัฐวุฒิ จิตราพิเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ

3.7 นายภิรมภัทร์ เปจิตต์ง	ครู	กรรมการ
3.8 นายสุรัตน์ เสนามาตย์	ครู	กรรมการ
3.9 นางกุลธิดา แสนคำภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.10 นางเนตรดาว อุ่นพิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.11 นางสาวรณมา เทพนนท์กลาง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

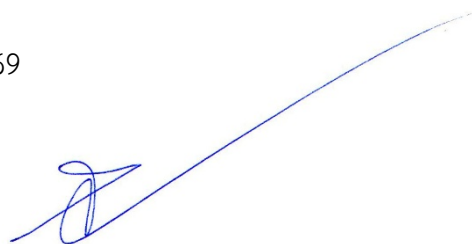
มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2569 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2569

(ลงชื่อ)



(นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

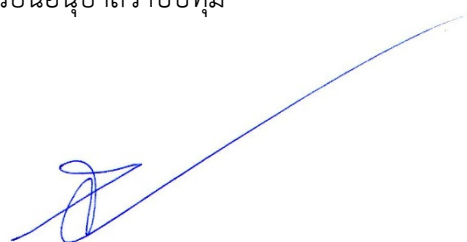
ลงชื่อ



(นายสุเมร ปัตตานี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม

ลงชื่อ



(นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม เห็นความสำคัญ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2568 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	4) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	5) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
	2) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA
	3) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	3) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	4) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 7) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป 8) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) นักเรียน ร้อยละ 80 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียน ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
	2) นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา
	3) นักเรียน ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียน ร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
	2) นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	3) นักเรียน ร้อยละ 80 มีจิตสำนึกที่ถูกต้อง และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	4) นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม
	5) นักเรียน ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียน ร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
	2) นักเรียน ร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
	4) นักเรียนร้อยละ 80 หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	5) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	6) นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
	7) นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ได้ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
	2) สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
	3) สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	4) สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ได้ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา 4) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจ
	6) สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	7) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน
	8) สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
	9) สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
	10) สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
	11) สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐาน และทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	12) สถานศึกษাজัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
	13) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	14) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
	15) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
	16) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
	17) สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก 18) สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น 4) สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ วิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 3) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุมเพื่อ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมงขึ้นไป
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน 2) สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักข้อข้อขึ้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน 4) ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับ ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน 2) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2) ครูร้อยละ 80 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
	3) ครูร้อยละ 80 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	2) ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application
	3) ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
	4) ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
	2) ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
	3) ครูร้อยละ 80 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2) ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับ ดีเลิศ/ร้อยละ 80)	ครูร้อยละ 80 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



ที่ ศธ 04113.319/ว10

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
อำเภอลืออำนาจ
จังหวัดมหาสารคาม

31 มีนาคม 2569

เรื่อง ขอเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม อำเภอลืออำนาจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญท่าน มาเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม

งานบริหารวิชาการ
โทร 043-799343

เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ในรูป Link หรือ QR Code

SCAN
ME!
»»



การประชาสัมพันธ์โรงเรียน
<https://www.facebook.com/anubanwpt>

SCAN
ME!
»»



รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1u6t0HFlvwwXed6bT8dJU7N5csv8McLH1?usp=sharing>

เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ในรูป Link หรือ QR Code

SCAN
ME!
»»



ผลการทดสอบระดับชาติ
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
RT NT O-NET

<https://drive.google.com/drive/folders/1OpIgjXL-uROfz0eLq22IDeruGEtBJAaL?usp=sharing>

SCAN
ME!
»»



เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

https://drive.google.com/drive/folders/1kF7PPMX6Ut_l3Ne69W-jzpTHsWbGHx8o?usp=sharing



เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
<http://anubanwapee.ac.th/mainpage>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1) นายจักรกฤษณ์ อนุฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสุเมธ ปัตตานี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3) นางมนัสนันท์ ตันติกุลวัฒนกิจ	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4) นางสาววรางคณา ถือมาลา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
5) นางดวงใจ ปะวะเท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
6) นางนัยนา เอกศิริ	ครู คศ.3	กรรมการ
7) นางสาวอุบล ปะโมโท	ครู คศ.3	กรรมการ
8) นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์	ครู คศ.3	กรรมการ
9) นางเนตรดาว อุ๋นพิกุล	ครู คศ.3	กรรมการ/เลขานุการ

คณะทำงาน

1) นางดวงใจ ปะวะเท	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสมัย มณีทัฬ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3) นางเยาวลักษณ์ ประพาศพงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
4) นางชลฤดี ปองไว้	ครู คศ.3	กรรมการ
5) นางสาวจารุวรรณ พอค้า	ครู คศ.2	กรรมการ
6) นางสาวธนิกันต์ ฐระทำ	ครู คศ.2	กรรมการ
7) นายณัฐวุฒิ จิตราพิเนตร	ครู คศ.2	กรรมการ
8) นายภิรมภัทร์ เปจิตตั้ง	ครู คศ.1	กรรมการ
9) นายสุรัตน์ เสนามาตย์	ครู คศ.1	กรรมการ
10) นางเนตรดาว อุ๋นพิกุล	ครู คศ.3	กรรมการ/เลขานุการ
11) นางสาวรณณา เทพนนท์กลาง	ครู คศ.2	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ



โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2